

EL RUMOR

ITURÉGAÑO

VEGANZONES

SAN PEDRO DE GAILLOS

Año: 2018

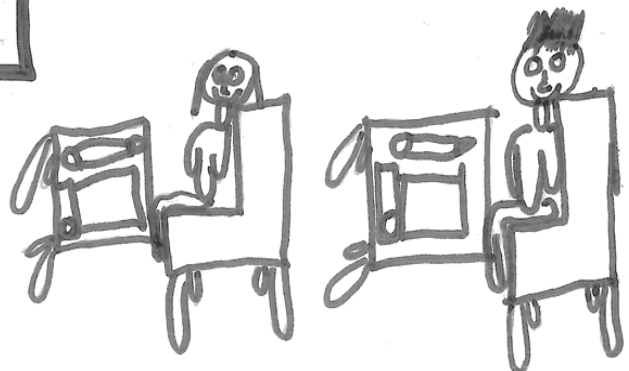
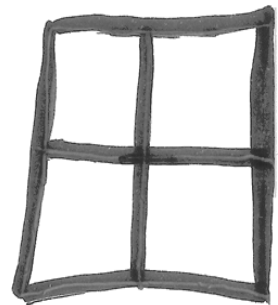
Número: 27

Ejemplar gratuito

EL
MEJOR COLE
DEL MUNDO



Portada realizada por :
Sara Gómez García.
4º Primaria



SUMARIO

Páginas

Portada.....	1
Sumario.....	2
Editorial.....	3
Infantil y Primaria Veganzones.....	4 a 18
E. Infantil Turégano.....	19 a 22
1º y 2º de E. Primaria Turégano.....	23 a 25
3º y 4º de E. Primaria Turégano	26 y 27
5º y 6º E. Primaria Turégano.....	28 a 32
Infantil y Primaria San Pedro.....	33 a 39
Francés.....	40 y 41
Inglés.....	42 a 47
Ed. Física.	48 a 51
Educación Compensatoria.....	52
Aula AL y PT.....	53 a 55
Lecturas compartidas.....	56
Plan lector y uso de la biblioteca.....	57
Horóscopos.....	58
Portadas seleccionadas.....	59
Radiografía del CRA.....	60

Editorial

Y ya van 27 números de la revista “El Rumor”, muchos os acordaréis de sus inicios e incluso algunos, que sois padres ahora, en su momento participaríais en ella como alumnos.

Aunque con los años ha ido evolucionando la revista, usándose más medios tecnológicos para realizarse, la intención sigue siendo la misma, informar y mostrar a toda la comunidad educativa un trocito de la vida escolar que se sucede día tras día dentro de las paredes de las aulas de las localidades que pertenecen al CRA.

Muchos diréis: “*Si curso tras curso siempre se realizan las mismas actividades*”, y es cierto, todos los cursos celebramos el festival de Navidad, la Constitución, el día de la Paz, el Carnaval, etc. Pero lo importante es que, aunque sean las mismas actividades, las personas que las organizan y participan son diferentes, y eso es lo que importa y hace que sea novedosa y enriquecedora.

Además de todas las actividades mencionadas, este curso estamos inmersos en otros proyectos que os queremos contar a continuación:

- Proyecto de sello de vida saludable.
- Proyecto de fruta y verdura.
- Proyecto de autonomía
- Proyecto de educación para el desarrollo en centros educativos.
- Experiencia de calidad en la modalidad de plan de lectura y escritura.

Os preguntareis “*¿dónde están todos estos proyectos?*”, “*¿qué tienen de novedoso?*” Pues que aportan calidad e innovación al trabajo diario en el centro.

Con el Proyecto de vida saludable y el de fruta y verdura nos comprometemos a transmitir desde el colegio un estilo de vida saludable, practicando deporte y llevando una alimentación variada. Para ello este curso hemos elaborado un horario de meriendas que se ajusta a las necesidades nutricionales y físicas de los alumnos/as. Además tenemos como compromiso que la celebración de los cumpleaños y fiestas en el centro, sean de manera saludable, evitando, en la medida de lo posible, golosinas, bebidas con gas, etc .

El proyecto de autonomía ha permitido aumentar el número de horas lectivas de inglés.

Con el proyecto de educación para el desarrollo queremos sensibilizar, concienciar, desarrollar el espíritu crítico, y fomentar la participación activa del alumnado en la consecución de una ciudadanía global, solidaria, comprometida con la erradicación de la pobreza y sus causas, así como con el desarrollo humano y sostenible.

Para finalizar, para que nuestros alumnos/as continúen formándose de manera global este curso estamos trabajando la lectura y escritura a partir de una experiencia de calidad. El tema elegido para el segundo trimestre del curso es el Cómic. Estamos realizando actividades dedicadas expresamente a ello, como por ejemplo las lecturas compartidas, talleres organizados por las coordinadoras, elaboración de material multimedia.

Y diréis, “*todo este rollo para qué*”. Pues para recordar que un colegio no es sólo libros de texto y exámenes. Un colegio es un entorno lleno de vida y en constante cambio para mejorar.

¿Quiénes hacen posible esto? Los profesores exclusivamente, ¡NO! son sólo una pequeña parte de ello. Lo hacéis posibles los padres y madres, los alumnos, las cuidadoras, la cocinera, los Ayuntamientos, la Inspección educativa, etc. Con vuestro enorme granito de arena hacéis posible que este centro sea activo, participativo y, sobre todo, este lleno de vida, la cual os vamos a mostrar en este nuevo número del Rumor.

Esperemos que disfrutéis de él.

La Dirección del centro

CRA “Reyes Católicos” - Ctra. de Segovia, 25 - 40370 . TURÉGANO (Segovia)

☎/📠 921. 500160

✉ Correo electrónico: 40004919@educa.jcyl.es

🌐 Página web: <http://crareyescatolicos.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

TALLER Higiene bucodental

El pasado mes de octubre contamos con la visita de Dani, un protésico dental, que vino a las aulas de Veganzones para darnos a conocer su oficio. Nos contó un montón de cosas interesantes acerca de su trabajo (qué es lo que hace, dónde realiza su trabajo, ...). Y, además nos mostró algunos de los materiales que utiliza.



Aquí estamos tocando gelatina. Era blandita y espesa. Tenía un tacto suave. También nos enseñó el molde de una dentadura. Fue muy guay.

También nos enseñó cómo tenemos que lavarnos los dientes de manera adecuada para tener una buena higiene buco-dental, y nos regaló un cepillo de dientes a cada uno.

Después hicimos una manualidad muy divertida, simulando ser una boca, con todos sus detalles



Hicimos una actividad en la que teníamos que pintar una boca y hacer el molde de los dientes con plastilina blanca. Luego jugamos con ella como si fuera una boca de verdad.

Para finalizar la actividad, nos hicieron entrega de un diploma por el buen trabajo realizado.

Recibimos a la castañera

Este año los niños y niñas de Veganzones tuvimos una grata sorpresa, la castañera nos visitó y nos trajo unas ricas castañas asadas. Pasamos un día estupendo lleno de actividades y momentos de risa con ella.



¡Muchas gracias por tu visita, nos encantó!



FESTIVAL DE NAVIDAD EN VEGANZONES

El 21 de diciembre celebramos el festival de Navidad en Veganzones. Este año, como novedad, lo hicimos en el salón del baile. Quedó muy bien porque había un escenario muy grande y un telón. Vino mucha gente



a vernos, y al empezar estábamos muy nerviosos. Hicimos muchas actuaciones:





Poesías,
boiles,
villancicos,
pero la principal
actuación fue



la obra de teatro de las tres "reinas"
Magis, ya que en el primer trimestre
trabajamos Gloria Fuertes.



★ Para terminar, el público salió a cantar
villancicos con nosotros, y después hicimos
una merienda. Finalmente, decir
que lo pasamos muy bien y que
también disfrutamos mucho con los
ensayos y preparativos.



Excursiones de 6º de Primaria

Durante este curso las alumnas de 6º Primaria de Veganzones hemos realizados dos salidas junto con el resto de alumnos y alumnas de 5º y 6º del CRA.

Villardeciervos (Zamora)

La primera de ellas fue durante la semana del 9 al 13 de octubre que tuvimos la oportunidad de asistir junto con nuestros compañeros y nuestras profesoras Teresa y Cristina Aldama a un Centro de Educación Ambiental en la localidad de Villardeciervos (Zamora).

En esta actividad coincidimos con los alumnos y alumnas de C.P La Estación de Arnedo (La Rioja).



¡Ha sido una experiencia muy positiva y enriquecedora para nosotras!

(Olga y Celia)

CRIE de Fuentepelayo

Otro año más tuvimos la oportunidad de repetir nuestra experiencia en el CRIE de Fuentepelayo. Para nosotras ha sido una experiencia muy buena y hemos tenido la oportunidad de hacer nuevos amigos y amigas en esta ocasión de Cantalejo y El Espinar.



Este año las actividades realizadas han sido muy diferentes a las del año anterior, por ejemplo : visitamos el Museo de la Ciencia y de la Tecnología de Madrid, donde vimos diferentes tipos de robots que nos encantaron. También como novedad en el CRIE teníamos una impresora 3D.



(Celia, María y Olga)

Utiliza Internet de forma segura

El 6 de febrero en las aulas de Veganzones gracias a Carlos, nuestro maestro de Educación Física y Jefe de Estudios del C.R.A, celebramos el día de "Internet seguro".



Distribuidos por parejas y con miniportátiles del centro vimos, gracias a una aplicación llamada "KAHOOT", los peligros que tiene el navegar de forma incorrecta y poco segura en Internet. Nos explicaron de forma lúdica qué es el Cyberbullying, Grooming, Sexting... y cómo evitar que nos ocurra. ¡Nos pareció muy interesante y nos gustó mucho!



¡Un chapuzón en pleno invierno!

El pasado 22 de diciembre los alumnos de las localidades de Veganzones y San Pedro de Gaillos fuimos a la piscina climatizada de Cantalejo. Despedimos el primer trimestre de una manera divertida.

Desde Veganzones nos llevaron nuestros padres en coches hasta la piscina, acompañados por nuestras maestras Raquel, Teresa y Cristina. Allí nos encontramos con nuestros compañeros y compañeras de San Pedro de Gaillos y sus maestras que nos estaban ya esperando.



Nunca antes los alumnos de Veganzones habíamos tenido la oportunidad de ir desde el colegio con nuestras maestras y amigos a la piscina en pleno invierno.



Fue una experiencia que nos gustó mucho a todos y esperamos que a lo largo de este curso podamos tener la oportunidad de volver a repetir esta experiencia.



Celebramos el día de la Paz



El pasado 30 de enero celebramos el día de la Paz en nuestras aulas de Veganzones. Todos los niños y niñas de nuestro colegio construimos un arcoíris de colores, como lucha por la Paz. Entre todos escribimos unos carteles con palabras para completar nuestro arcoíris. Esas palabras eran muy significativas para nosotros y estaban relacionadas con la Paz, como por ejemplo: esperanza, compañerismo, amor, ayudar, felicidad, amistad, etc



Dimitri, Radoslava, Tamara, Marcos, Alejandro, María, Nacho, Sara, Celia, Olga y Sandra.

A continuación, junto con nuestras maestras cantamos y bailamos por la Paz dos canciones tituladas "Gracias a ti" y "Estuche de colores". Por último, para terminar la mañana realizamos un broche con el símbolo de la Paz.

¡Disfrutamos mucho de este día, todos queremos la Paz!



TEATRO DEL BIBLIOBÚS : "LA FÁBULA "

El pasado 1 de febrero recibimos una visita muy especial del bibliobús. En esta ocasión venía acompañado de una representación teatral, titulada "La Fábula".

La escenografía era impresionante, tenían un gran árbol parlante de donde sacaban todas las fábulas que nos interpretaron.



Nos llevaron al mundo de la imaginación y fantasía, el primero como su fabula del árbol parlante y la astucia del lobo, que se quería aprovechar de la habilidad del árbol para comerse a los animales del bosque, hasta que fue descubierto por un pequeño ratoncillo. Estuvimos muy atentos y con gran expectación.

No les faltó detalle con nosotros, conocimos a las actrices y les saludamos. Se despidieron de cada uno de nosotros, nos hicieron reír.

A continuación simulando una conversación telefónica entre Noé y Dios, en el mundo actual y muy cómica, nos contaron la historia del Arca de Noé.

Además pudimos hablar con las actrices, hacer preguntas, sugerencias y aprender algunos de los quehaceres de este oficio. La mañana tuvo un final "de fábula".



AULA DE PEDAGOGIA TERAPEUTICA Y AUDICION Y LENGUAJE DE VEGANZONES

Escribo

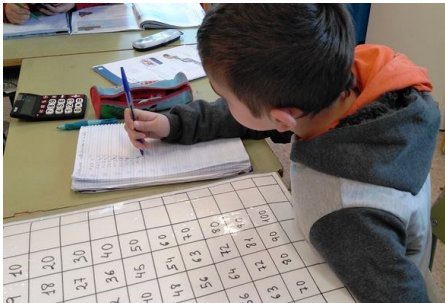


Aprendo también con otros materiales

Veo la tortuga, animal vertebrado



¡¡ME GUSTAN LAS MATES!!



APRENDEMOS JUGANDO



DIBUJAR UN PAISAJE

Un paisaje que tenga de todo,
se dibuja de este modo:

- unas montañas
- un pino
- arriba el sol,
- abajo el camino,
- una vaca,
- un campesino,
- unas flores,
- un molino,
- una gallina y un conejo
- cerca un lago
- como un espejo.
- Ahora pon tú los colores,
- la montaña de marrón,
- el astro sol amarillo,
- colorado el campesino,
- el pino verde,
- el lago azul,
- porque es espejo del cielo
- como tú,
- la vaca de color vaca,
- de color gris el conejo,
- las flores...
- como tú quieras las flores,
- de tu caja de pinturas
- usa todos los colores.

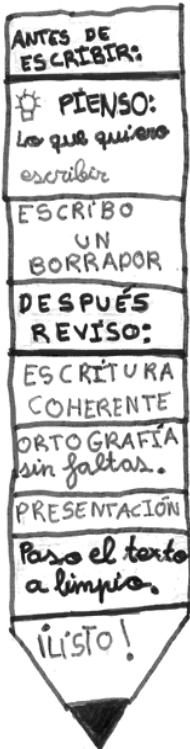


He aprendido esta
poesía sobre el
paisaje y la
he escrito a
ordenador

Gloria Fuertes

Nacho Plaza Gucci

LAPICERO MÁGICO



Inventa una
poesía:

PUNTO ROJO

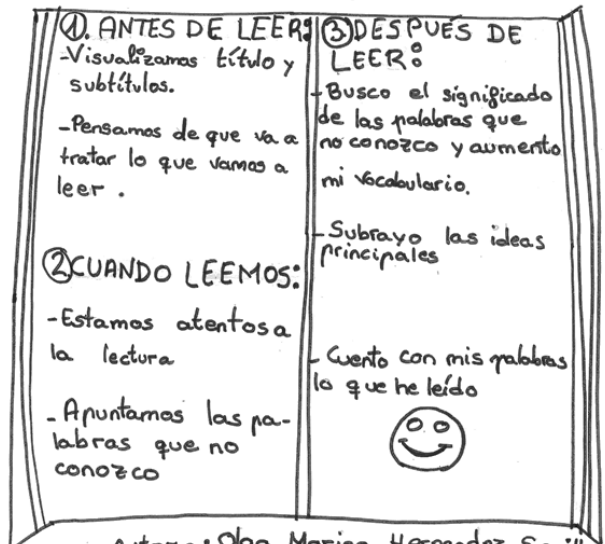
Pequeña punto rojo
con manchas negras
con patas cortas,
y antenas largas
te reemos de flor
en flor,
saltando por el
campo,
cuando hace calor.

Autora:
Sandra H. Algueras
Pelo.



Sandra (5º de Primaria - Veganzones)

¡ENTERATE DE LO QUE LEES!



1. ANTES DE LEER:
- Visualizamos título y subtítulos.
- Pensamos de que va a tratar lo que vamos a leer.
2. CUANDO LEEMOS:
- Estamos atentos a la lectura.
- Anotamos las palabras que no conocemos.

2. DESPUÉS DE LEER:
- Busco el significado de las palabras que no conozco y aumento mi vocabulario.
- Subrayo las ideas principales.
- Cuento con mis palabras lo que he leído.



Autora: Olga Marina Hernandez Sevilla
6º de Primaria - Veganzones)

*Para evitar la sequia largo el conjuro popular para que llueva.
i Agua de San Marcos
señor de los charcos!
Para mi triguito,
Que está muy bonito
Para mi cebada,
que está muy granada
Para mi aceituna,
que tiene una
para mis quisantes
que están muy radiantes
para mi verduras
que están muy maduras

Carnaval en Veganzones

NOS DISFRAZAMOS DE SUPERHÉROES



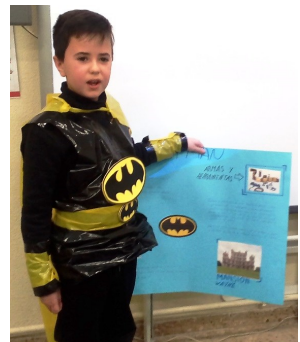
El día 9 de febrero celebramos Carnaval. Nos disfrazamos de superhéroes: Wonder Woman, Capitán América, Batman, Superman...

Cuando nos disfrazamos tomamos chocolate con bizcochos ¡Estaba buenísimo! Después estuvimos haciéndonos fotos. Más tarde jugamos, bailamos y muchas cosas más.

Después estuvimos dando un paseo por el pueblo llamando a las casas de cada niño cantando, bailando...

Por último, llegamos al colegio recogimos las cosas y nos fuimos para casa.

¡Que día más divertido!



También hicimos un trabajo sobre nuestro superhéroe y lo expusimos a nuestros compañeros. Todos estaban geniales, y los expusimos fenomenal

Dando un paseo por el pueblo.
A pesar del frío,



CONVIVENCIA EN VEGANZONES

En Veganzones celebramos la convivencia con todos nuestros compañeros.

El 27 de octubre de 2017 se celebró una convivencia en Veganzones con todo el CRA. Les enseñamos las clases en las que estudiamos todos los días y luego vino el alcalde a darles la bienvenida. Más tarde, nos separamos en grupos para visitar el pueblo.

Antes de separarnos, fuimos todos juntos a la iglesia de Veganzones. Luego, nos separamos, un grupo fue al frontón, otro fue a la serrería y el otro se quedó en el colegio haciendo actividades.

Luego, los grupos rotaron de actividad (los del frontón fueron al colegio, los del colegio fueron a la serrería...).

Más tarde, nos juntaron a todos para merendar en el patio del colegio. Prepararon el almuerzo unas madres del pueblo. Pusieron un bocadillo y un zumo para cada uno.

Más tarde, fuimos a dar un paseo al prado todos juntos, pero no hubo caballos ese día en el prado.

Después nos despedimos y nos fuimos a casa.

¡QUÉ DIVERTIDO!



Aquí estamos en el frontón, realizando un juego de orientación con nuestro profe Carlos. ¡Nos lo pasamos genial!



Hora del almuerzo. ¡Qué hambre, y qué rico el bocata!



Descansando un poco después del juego



Visitamos la serrería de Veganzones. ¡Muy interesante!



TRABAJAMOS POR PROYECTOS

LOS CASTILLOS



Este curso continuamos con los proyectos de investigación.

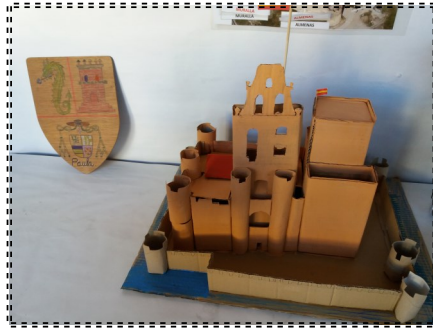
En el primer trimestre investigamos sobre el Castillo de Turégano.

Realizamos muchas actividades divertidas como visitar el Castillo, disfrazarnos, etc.



Visita al Castillo de Turégano





Algunos papás y mamás han colaborado mucho para que aprendamos y disfrutemos. Os damos las gracias por todas vuestras aportaciones.



Fiesta de final del proyecto.
Nos disfrazamos de caballeros y princesas, y merendamos todos juntos como en la Época de los Castillos.



SOMOS SUPERHEROES

Hemos aprendido muchas cosas sobre los Superhéroes, pero lo más importante es que nosotros podemos ser Superhéroes y ayudar a los demás, y que estamos rodeados de personas que son verdaderos héroes que ayudan a diario a todas las personas.



NOS VISITÓ EL CAPITÁN AMÉRICA

Nos visitó el Capitán América. Pasamos un rato estupendo. Nos enseñó sus poderes e hicimos juegos muy divertidos. ¡¡Vuelve cuando quieras!!



LA MAQUETA DE 1º Y 2º

En clase de Sociales y plástica hemos hecho una maqueta.

Primero hay que recortar, luego doblar y al final pegar.

Hay que tener cuidado y hacerla bien.

Es una maqueta de un barrio de una ciudad.

Hay muchos edificios: casas, tiendas, colegios, polideportivos, hospital...



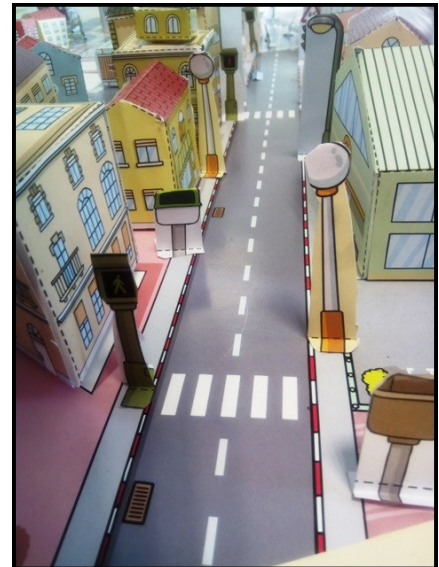
También hay parque con bancos, toboganes y columpios.



Hay jardines con árboles, bancos y hasta fuentes.



En las calles hay farolas y papeleras.
Por la calzadas van los coches y los metros.



¿os gusta?



Ángel Albillo David Kevin Ángel Urbino



Helen
Guillermo
Sherlyn
Ángel H.

JEROGLÍFICOS

Los alumnos y alumnas de 3º y 4º de primaria hemos hecho una serie de jeroglíficos. Son como adivinanzas pero con dibujos y signos.

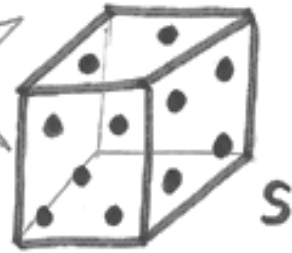
A ver si averiguáis de qué se trata en cada uno de ellos.

 <p>HE MONTADO EN ...</p>	<p>Es un embutido 2.</p> 
<p>Animal 3.</p> 	<p>4.</p>  <p>Deporte</p>
<p>5.</p>  <p>Prenda de vestir</p>	<p>6.</p>  <p>No</p> <p>Instrumento musical</p>



7.

PARECIDO A UN robo



8.

En la guerra hay...

9.



¿ Por qué eres tan...

10.



He comido...

11.



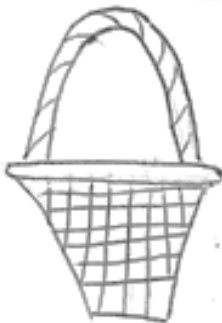
animal muy molesto

12.



No seas...

13.



Deporte

14.



Es una prenda militar.
Es una...

EXCURSIÓN AL CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE "VILLARDECIERVOS" (ZAMORA).

Estuvimos la semana del 9 al 13 de octubre. Allí coincidimos con el CEIP la Estación de Arnedo de La Rioja. Esto es lo que hicimos durante toda la semana allí:

El lunes salimos a las nueve de la mañana de Turégano, llegamos sobre la una a Villardeciervos, primero nos repartieron las habitaciones y conocimos a los niños del otro colegio, después comimos y ya por la tarde salimos a conocer el pueblo y sus típicas casas de piedra. El ciervo es su símbolo, está en su escudo y su bandera.

El martes a las 8.00 de la mañana suena la música y todos nos teníamos que levantar y desayunar porque íbamos de excursión por la Sierra de La Culebra, comimos en un bar, y por la tarde visitamos un taller de alfarería en el pueblo de Fariza. Por la noche fuimos a un pinar cercano a dar un paseo y ver las constelaciones.

El miércoles hicimos un taller de Aloe Vera, que es una planta muy particular y con muchas propiedades: tiene vitaminas, es regeneradora de la piel y alivia el dolor de picaduras y quemaduras. También jugamos a un juego llamado Geocaching, que consiste en encontrar un objetivo escondido y camuflado, nos dieron fotos, brújulas, mapas, tablets y sobres de pistas y ¡A jugar! .Por la tarde nos fuimos a Puebla de Sanabria, visitamos el castillo y la iglesia y después nos marchamos a "meter los pies" al lago de Sanabria, lago más grande de España.

El jueves hicimos la ruta de los Molinos dentro del Parque Natural de Los Arribes del Duero, fuimos a ver lobos a un centro de interpretación del lobo ibérico que hay en la localidad de Robledo, que lleva abierta desde el año 2015, tocamos una auténtica piel de lobo y vimos unos cuantos lobos al lado de un estanque. Por la noche nos intercambiamos unos pequeños regalos con los niños de La Rioja para tener un recuerdo.

El viernes, nos levantamos, recogimos las habitaciones e hicimos la maleta para volver a hacer el camino de vuelta a Turégano, comimos y nos montamos en el autobús. Llegamos por la tarde, allí estaban nuestros padres para recogernos y descansar de esta semana tan movida y divertida que pasamos.

Lo que más nos gustó de toda la semana en Villardeciervos fueron los desayunos y la excursión a la reserva del lobo ibérico. ¡Fue súper divertido!

Felipe y Ashton.

CONVIVENCIA EN VEGANZONES

Este año la convivencia de celebración del Día del Maestro la hicimos en Veganzones. Cuando llegamos entramos al colegio y en el patio nos dieron la bienvenida los alumn@s y las profesoras de Veganzones. También estaba el alcalde.

Después nos enseñaron todo su colegio. Tienen pocas aulas y muy pequeñas porque son pocos niños. Después de ver el colegio nos dieron tiempo libre y jugamos un poco antes de ir a visitar la iglesia del pueblo, donde el párroco nos explicó algunas cosas de esa iglesia.

A continuación volvimos al colegio y desde allí fuimos al frontón donde nuestro profe de E.Física, Carlos, nos había preparado una prueba de orientación en la que por equipos y con un plano teníamos que buscar una serie de pistas. Nos lo pasamos muy bien. Al final nos hicimos una foto de recuerdo.

Posteriormente fuimos otra vez al patio del colegio a almorzar, nos habían preparado un bocadillo con un zumo.

Para terminar la convivencia fuimos dando un paseo hasta la salida del pueblo a ver una fábrica de maderas. Allí nos explicaron todo lo que se hacía con la madera que recogían y vimos las diferentes máquinas con las que trabajaban.

NIKO: Ha sido divertido

ANGELA: Me ha gustado mucho.



C.R.I.E DE FUENTEPELAYO

Este año fuimos al CRIE la semana del 11 al 15 de Diciembre, y nos juntamos allí con niñ@s de los colegios de Cantalejo y El Espinar. El Proyecto se titulaba "CoEmprende" y estaba relacionado con **el emprendimiento, la vocación, los oficios y las profesiones.**

El primer día nos repartieron las habitaciones y colocamos todas nuestras cosas en los armarios y mesillas. Comimos y tuvimos tiempo libre hasta la hora de merendar, después volvimos a tener un rato de tiempo libre y nos fuimos duchando por turnos. Cenamos y antes de ir a dormir jugamos todos juntos a diferentes juegos.

El martes nos levantamos pronto porque nos íbamos de excursión a Madrid, a visitar el Museo del Robot y desde allí al Museo Nacional de Ciencia y Tecnología, nos lo pasamos muy bien y fue muy divertido ver diferentes robots. Volvimos al CRIE tarde, nos duchamos, cenamos y jugamos al Cluedo.

El miércoles después de desayunar nos dividieron en dos grupos he hicimos un pequeño robot y también vimos cómo funcionaba una impresora 3D, por la noche tuvimos cine.

El jueves tuvimos la actividad Misión "Buen Trato" y por la noche la fiesta de despedida, nos lo pasamos muy bien bailando y cantando con todos los demás chic@s.

El viernes era el último día de nuestra estancia en el CRIE, nos dio mucha pena despedirnos de tod@s, pues habíamos hecho muy buena amistad, nos dimos nuestros teléfonos para poder seguir en contacto.

Marta y Rocío.

DÍA DE LA PAZ

El día 30 de Enero celebramos en el patio del colegio el día de la Paz. La actividad consistió en ir colocando en un arcoíris grande realizado en papel continuo de color azul diferentes imágenes que habíamos pintado y recortado en las clases. Nosotros, la clase de 5º y 6º, hicimos unas mariposas de color violeta, unas palomas blancas y unas espigas amarillas. Después cada clase fue leyendo poesías y frases relacionadas con la Paz. Al final nos hicimos todos los alumn@s del colegio una foto con el arcoíris tan bonito que habíamos creado.

Herson y Onely.



FESTIVAL DE NAVIDAD

El viernes 22 de diciembre del 2017 celebramos el festival de Navidad. Como cada año fuimos al teatro situado en el Ayuntamiento. Los niños y niñas de 5º y 6º hicimos una obra de teatro sobre la obra de Gloria Fuertes "Las Tres Reinas Magas: Melchora, Gaspara y Baltasara".

Para el decorado dibujamos y después pintamos un paisaje en el que aparecían un desierto con dunas y un oasis con camellos. La mayor parte del vestuario nos lo prestó el Ayuntamiento, al que le estamos muy agradecidos porque estábamos muy guap@s. La semana anterior tuvimos que ensayar mucho, tanto en clase como en casa, pero al final la representación nos salió bastante bien. En la función participamos tod@s porque había muchos personajes: Melchora (Marta), Baltasara (Henar), Gaspara (Laura), la estrella (Niko), pastor (Herson), los pajes (Onely, Ángela y Catalina), María y José (Roció y Felipe), el Ángel (Asthon) y los narradores: (Claudia, Daniela y Daniel).

Luego para celebrar el comienzo de las vacaciones hicimos una pequeña fiesta en clase con refrescos, patatas, cortezas, un panettone y turrón de chocolate. También pusimos música.

Laura: El teatro estuvo bien, pero la fiesta la verdad no fue lo que esperaba, para mí fue muy aburrida.



ANIMACIÓN A LA LECTURA: GLORIA FUERTES.

Durante el primer trimestre, en el colegio, y dentro del Proyecto de Animación a la lectura hemos estado trabajando sobre la vida y obra de la escritora española Gloria Fuertes. Nosotros en clase hicimos diferentes actividades:

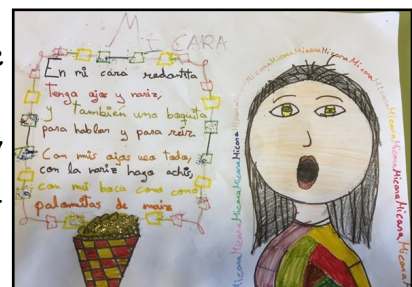
"CÓMO SE DIBUJA un niño, un paisaje, un caracol, una araña..." Primero escribíamos la poesía y después teníamos que hacer un dibujo siguiendo las instrucciones que nos daba esa poesía.



Otras de las actividades fue hacer un CALIGRAMA, escribiendo la poesía sobre el contorno del dibujo realizado.

También hicimos en Navidad la representación teatral de la obra

"LAS 3 REINAS MAGAS: MELCHORA, GASPARA Y BALTASARA". La puerta de clase la decoramos, entre todos, con un dibujo sobre esta obra.



Por último, hicimos una grabación en vídeo recitando diversas poesías.

CARNAVAL 2018.

La semana de Carnaval la empezamos el lunes 5 de Febrero, con la Patarrona. ¿Quién es la Patarrona? Es una "brujita" que aparece representada con cinco piernas, que coinciden cada una con un día de la semana. Esta bruja nos dice cómo tenemos que venir disfrazados cada día de la semana.

Así, el lunes 5 teníamos que traer algo rojo, el martes 6 unas gafas, el miércoles 7 una capa, el jueves 8 un calcetín de diferente par y por último el viernes 9 el disfraz completo, que este año fue de los Pitufos, pues el tema elegido por el colegio fue "Los Comics".

Los disfraces los hicimos con bolsas de plástico de diferentes colores, blancas para hacer las faldas de la Pitufina y azules para el cuerpo de los diferentes pitufos. La cara nos la pintamos de azul.

Este año como hizo mucho frío, no realizamos el tradicional desfile por las calles de Turégano y le celebramos en una clase dentro del colegio.

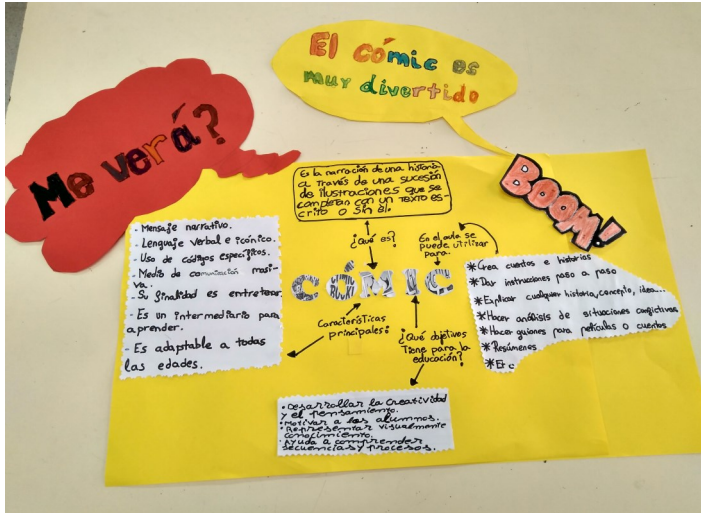
A las once y media bajamos al piso de abajo y nos juntamos todos los niñ@s a tomar un chocolate caliente con bizcochos que nos habían preparado Alba y las mamás del A.M.P.A. Algunas chicas, de clase, habían estado durante toda la semana ensayando un baile y también nos le bailaron. Después, por grupos, hicimos diferentes juegos con globos, sillas y música, etc.

Nos ha gustado mucho este año el carnaval, ha sido muy divertido y entretenido.

Cata y Hesar.



EL CÓMIC



MI SUPERHÉROE
CAPITANAME DI **ANDRÉS**



MARTÍN

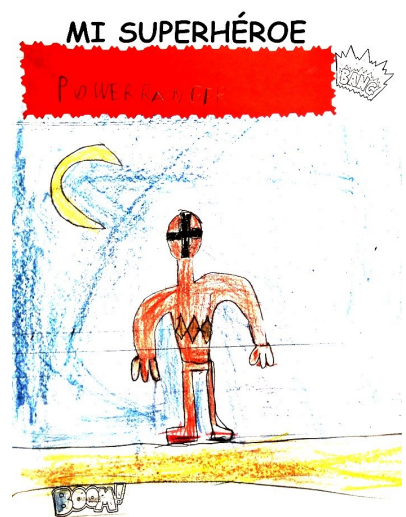


MARCO

MI SUPERHÉROE
SPIDERMAN



MOHAMED



ADAM

MI SUPERHÉROE
Ironman



CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

El 9 de octubre de 2017, el CRA Reyes Católicos y el colegio de La Rioja nos fuimos a Villardeciervos (Zamora). Era un centro de Educación Ambiental.

La estancia fue del 9 al 13 de Octubre. Hicimos senderismo, vimos caballos, visitamos el río de la Culebra, y lo que más nos gustó a los alumnos de San Pedro de Gaiños fue ir a visitar los lobos y ver cómo un hombre les daba de comer ¡Era un espectáculo!



Por la noche salíamos a jugar, había un patio enorme. Hicimos muchos amigos. También hicimos por grupos un blog en inglés, conocimos un juego llamado "Geocaching", que consistía en ir a un prado y nos escondían pelotas de pin pon y las teníamos que encontrar, e hicimos una crema de aloe vera con olor a: vainilla, limón o naranja. También nos enseñaron a identificar distintas voces y huellas de animales.



Uno de los últimos días nos sacaron al campo por la noche para ver ciervos. Nos contaron una leyenda sobre un señor que tenía ovejas y las sacaba a pastar, pero con mucho cuidado, ya que en ese bosque había lobos. Las personas de la aldea los trataban como bestias, y ponían trampas en el bosque para darlos caza. Un día, el señor cayó en una de esas trampas... creía que iba a morir... pero un lobo que andaba por ahí vio al pastor y empezó a aullar. Los vecinos de la aldea, al oír al lobo, fueron al bosque y vieron al pastor colgando del árbol al lado del lobo y dijeron: ¡matad al lobo! Pero el pastor, agradecido por lo que el lobo había hecho por él, pidió a sus vecinos que no lo mataran... pues si no fuera por él, habría muerto. Los vecinos de la aldea lo entendieron y no mataron al lobo. Al cabo de unos días los lobos y los aldeanos se hicieron amigos.



El último día por la noche hicimos un intercambio cultural con los alumnos del colegio de la Rioja. ¡¡¡¡¡Nos lo pasamos genial!!!!

Nadia, Irene, Coral y Sanaa.

CUANDO LLEGUÉ A SAN PEDRO DE GAÍLLOS

Cogimos el tren... y dos horas más tarde llegamos a Segovia, y de allí, carretera y San Pedro... Mudarnos fue un cambio muy raro, pero yo estaba muy contenta porque iba a conocer amigos nuevos... Aunque echaba de menos a mis amigos de León.

Ya de noche, los chicos vinieron a buscarnos a casa, porque querían saber quiénes éramos y, por qué no, hacerse amigos nuestros.

Nos lo pasamos muy bien todos los días con mis amigas nuevas porque jugamos a muchas cosas y nos divertimos todo el rato, incluso en el recreo. Me encanta este pueblo porque tengo muchos amigos y porque hacemos muchas actividades. En verano es muy divertido porque hay muchas yincanas y muchas cosas que hacer. Y además en el colegio las excursiones son muy divertidas y hacemos cosas que molan mucho y ¡ME LO PASO MUY BIEN!

Estela Sanz García.

MUJERES DE CIENCIA

El 12 de febrero se celebró el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, por eso, desde San Pedro, hemos querido hacer un pequeño homenaje a todas esas mujeres olvidadas que han contribuido al mundo científico.

Nos gustaría comenzar el artículo con el término EFECTO MATILDA, el cual fue acuñado por la historiadora en ciencia Margaret W Rossiter. El Efecto Matilda es un prejuicio en contra de reconocer los logros de las mujeres científicas, cuyo trabajo se atribuye a sus colegas masculinos. Dicho fenómeno fue descrito por primera vez por Matilda Joslyn Gage.

HIPATIA DE ALEJANDRÍA

Puede considerarse la primera mujer científica de la historia. Destacó en el campo de las matemáticas y la astronomía. Se cree que nació en el año 355 en Alejandría, y murió asesinada en el 415.

Su padre, Teón, matemático y astrónomo que ejercía de profesor en la Biblioteca de Alejandría, fue quien le introdujo el amor por las ciencias.

Escribió varios libros de matemáticas y astronomía, pero su obra no ha resistido al tiempo, aunque gracias a los escritos de sus discípulos, se sabe que construyó un astrolabio, un hidroscoPIO y un hidrómetro, así como que elaboró tablas de los movimientos de los cuerpos celestes.



ADA LOVELACE (ADA AUGUSTA BYRON KING)

Hija del poeta romántico Lord Byron, nació en Londres un 10 de diciembre de 1815 y murió el 27 de noviembre de 1852.

Fue la primera programadora de la historia. Inventó una notación para describir algoritmos en la máquina analítica de Babbage, que puede considerarse el primer ordenador de la historia, creando así el primer lenguaje de programación.

Pero como a muchas mujeres, sus ideas y contribuciones no fueron reconocidas hasta un siglo después. En 1979, el Departamento de Defensa de EEUU reconoció sus aportaciones y creó un lenguaje de programación llamado Ada, en su honor. Se utiliza en aeronáutica, defensa y gestión del tráfico aéreo, sectores donde se requiere precisión y gran nivel de seguridad.



MARIE CURIE

Nació el 7 de noviembre de 1867, en Varsovia, y murió el 4 de julio de 1934, a los 66 años.



Fue la primera mujer que llegó a ser catedrática en la Universidad de París y, además, la primera en ganar un premio Nobel en Física, compartido con su marido, Pierre Curie, por sus investigaciones sobre elementos radiactivos. Descubrieron dos nuevos elementos: el polonio (en referencia a su país natal) y el radio (por su intensa radioactividad)

Sus investigaciones sobre el radio y sus compuestos, le llevaron a ganar un segundo Premio Nobel, esta vez en Química.

Cabe destacar que tanto Marie como Pierre, a pesar de vivir con escasos recursos económicos, nunca quisieron patentar sus descubrimientos e inventos. Estaban convencidos de que el conocimiento debía estar a total disposición de los científicos.

Murió a consecuencia de las radiaciones a las que estuvo expuesta la mayor parte de su vida.

LISE MEITNER

Nació el 7 de Noviembre de 1878 en Viena (Austria), y falleció el 27 de Octubre de 1968 con 89 años.

Trabajó con Otto Hahn, con quien descubrió el proactinio. En 1938, con el régimen nazi, tuvo que abandonar Alemania.



Fue una de las físicas responsables de la fisión nuclear y la radiactividad, un logro por el que su colega Otto Hahn recibió el premio Nobel, y ni siquiera hubo agradecimiento por parte de Hahn tras treinta años de colaboración.

Fue la única científica que no quiso colaborar en el proyecto Manhattan, puesto que defendía el uso pacífico de energía atómica.

Lise Meitner es la única mujer que tiene un elemento en la tabla periódica en su honor: el meitnerio, que busca hacer justicia a una víctima del racismo alemán y dar el justo crédito a una vida y trabajo científicos.

IRÈNE JOLIOT-CURIE



Hija de Marie y Pierre Curie, nació el 12 de septiembre de 1897 en Francia y murió el 17 de marzo de 1956 con 58 años.

Se centró, junto con su marido, en investigaciones relacionadas con la física nuclear, lo que fue fundamental para el posterior descubrimiento del neutrón.

Desarrolló los diagnósticos de los rayos X, investigó la radiactividad natural y artificial, la transmutación de los elementos y la física nuclear.

En 1935, ganó el premio Nobel de Química, junto a su marido, por su trabajo en la síntesis de nuevos elementos radiactivos.

MARGARITA SALAS

Nació el 30 de noviembre de 1938 en Canero, Asturias. A sus 79 años sigue en activo. Es genetista molecular y profesora de investigación del CSIC. Además, fue discípula de Severo Ochoa, con quien trabajó en EEUU. Ha ganado numerosos premios internacionales, y ha sido nombrada doctora honoris causa por varias universidades españolas.



Impulsó, junto a su marido, Eladio Viñuela, la investigación española en el campo de la biología molecular y la bioquímica. Una anécdota destacada es que su marido regresó a España para que pudiera demostrar su gran capacidad en este campo, y no se le atribuyeran a él sus logros.

Gracias a las investigaciones de Margarita y su equipo, se consiguió diseñar una reacción en cadena llamada PCR, capaz de producir millones de copias de cualquier fragmento de ADN.

TALLER DE EXPERIMENTOS

En enero de 2018 hicimos un taller de experimentos con la Doctora M^a Carmen Sanz, para concienciarnos de la importancia de las mujeres en la ciencia.



En primer lugar hablamos de mujeres que han tenido gran relevancia en la ciencia, pero que, curiosamente, apenas conocemos... Esta charla nos pareció muy interesante porque nos dimos cuenta de que hay más mujeres que cambiaron el mundo aparte de Marie Curie....

La Dra. Sanz nos enseñó la importancia de lavarnos las manos correctamente, pues si no las bacterias y los virus podrían infectarnos. Por parejas, uno se lavó las manos y el otro no... ¡a ver qué pasaba! En unas placas de Petri, había “comidita” para bacterias que



olía fatal. Allí pusimos nuestra mano y, para nuestra sorpresa, dos semanas después, eso tenía una pinta horrible... ¡No sabemos lavarnos bien las manos!



Como segundo experimento, hicimos la prueba del azúcar. En un vaso de agua con tres cucharadas de azúcar o con fanta limón. Con una pipeta, echábamos una cantidad pequeña de agua en un tubo de ensayo, y lo mezclábamos con un líquido, que analiza la cantidad de azúcar que hay en los productos. Y cuál fue nuestra sorpresa... ¡La fanta tenía mucho más azúcar!

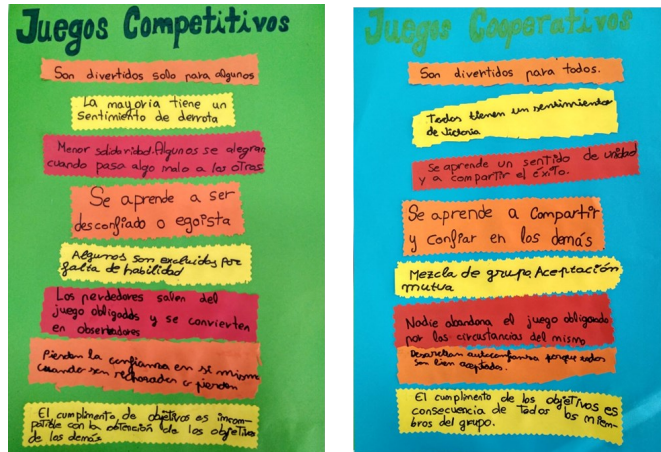


EDUCACIÓN FÍSICA EN SAN PEDRO

Qué bonito es aprender jugando... ¡y más en Educación Física!

Una de las propuestas de este curso son los juegos cooperativos, como que todos sabemos son aquellos juegos en los que tú ganas si también lo hacen tus compañeros. Son actividades que promueven la cooperación, por supuesto, pero también reducen la agresividad, generan actitudes de sensibilización comunicación y solidaridad. En definitiva, aprendemos jugando, jugando nos divertimos y nos divertimos ¡ganando todos!

Los niños y niñas de San Pedro hemos puesto en marcha estos juegos y os vamos a contar alguno de ellos.



Todos conocemos el juego de la **cadena**. Un compañero se la queda y cuando pilla a otro, se dan la mano y van a pillar al resto. Normalmente, cuando se juntan cuatro, se separan de dos en dos, pero en este juego no... todos juntos tenemos que “apañárnoslas” para seguir capturando a nuestros compis. Es muy divertido tener que ponerse de acuerdo para pillar a los demás.

Cruzar el charco. ¡Socorro! ¡El suelo está lleno de pirañas! Con la ayuda de unos ladrillos, tenemos que cruzar el gimnasio... pero no podemos tocar el suelo... ¡ninguno de nosotros! Tendremos que pasarnos los ladrillos para poder llegar al otro lado, pero si alguno de nosotros cae, todos tendremos que volver al principio. Así que hay que llegar pronto a un consenso si no queremos ser el desayuno de las pirañas.

Llevando melones. La otra parte de la ciudad se ha quedado sin fruta, así que hemos decidido llevarles unos melones entre todos... Por parejas, tenemos que transportar, con diferentes partes del cuerpo unos balones. Eso sí, ¡no podemos utilizar las manos!

Sillas musicales. Colocamos tantas sillas como el número de participantes menos uno seamos... haciendo un círculo. La música sonará y nosotros bailaremos alrededor de las sillas. Cuando la música pare tendremos que coger un sitio en las sillas, ¡pero deberemos entrar todos! Así que habrá que hacer hueco a los compañeros.

Que no caiga el globo. Cogemos un globo y lo hinchamos, pero como no tenemos helio, el pobreco se va a caer... así que entre todos debemos impedirlo. Deberemos golpear el globo con las diferentes partes del cuerpo que vaya diciendo la profe, para que el globo no aterrice antes de tiempo... no podemos golpearlo dos veces seguidas, así que todos tendremos que coordinarnos para dar al globo el mayor número de veces.

Estos han sido algunos de los juegos que hemos puesto en práctica este curso... Aunque hemos hecho muchos más... pero aquí no entran todos.



“NOËL JAZZ”

VILLANCICO INTERPRETADO EN FRANCÉS POR LOS ALUMNOS DE 5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

NOËL C'EST COMME UN RYTHME DE JAZZ
 ÇA COMMENCE TOUT DOUCEMENT
 ON N'ENTEND QUE LA CONTREBASSE
 COMME LE COEUR D'UN PETIT ENFANT
 ET SUR CE RYTHME-LÀ
 NOËL
 CHANTEZ TOUS AVEZ MOI
 NOËL
 CHANTEZ TOUT BAS TOUT BAS
 NOËL
 JOYEUX NOËL DOU BI DOU WA.

NOËL C'EST COMME UN RYTHME DE JAZZ
 ÇA COMMENCE TOUT DOUCEMENT
 ON N'ENTEND QUE LA GUITARE
 COMME LE COEUR D'UN PETIT ENFANT
 ET SUR CE RYTHME-LÀ
 NOËL
 CHANTEZ TOUS AVEZ MOI
 NOËL
 CHANTEZ TOUT BAS TOUT BAS
 NOËL
 JOYEUX NOËL DOU BI DOU WA.



“LA CHANDELEUR” (2 février)

La Chandeleur se fête le 2 février, 40 jours après Noël. Appelée aussi le Fête des chandelles, tous les ans la tradition veut l'on cuisine plein de délicieuses crêpes à deguster avec famille et amis.. Cette fête a son origine à l'époque des Romains et c'était une fête en honneur du dieu Pan. Toute la nuit, les gens marchaient dans la rue en agitant des flambeaux; c'est par cela qu'on dit que c'est la fête des chandelles.

Les crêpes: on disait que si on ne faisait pas de crêpes, le blé serait mauvais et ils seraient donc pauvres toute l'année. D'ailleurs en faisant les crêpes il faut respecter une autre coutume, celle de la pièce d'or. En effet, les paysans font sauter la première crêpe avec la main droite tout en tenant une pièce d'or dans la main gauche. Aujourd'hui tout le monde mange des crêpes à la Chandeleur.

Ingredients: farine, lait, oeufs, beurre, sel, sucre ...

La Chandeleur se festeja el 2 de febrero, 40 días después de Navidad. Llamada así la Fiesta de las Candelas, todos los años la tradición impone que se cocine un montón de crêpes para degustar con la familia y amigos. Esta fiesta tiene su origen en la época de los Romanos y era una fiesta en honor del dios Pan. Toda la noche la gente iba por la calle agitando antorchas; es por ello que se dice que es la fiesta de las candelas.

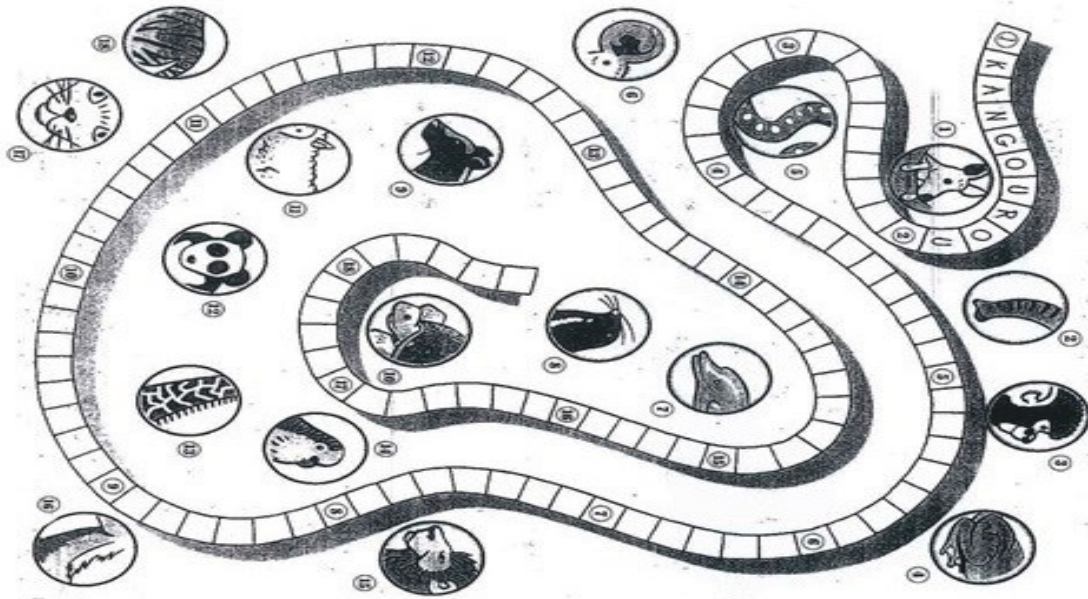
Las crêpes: se decía que si no se hacían crêpes, el trigo sería malo y serían entonces pobres todo el año. Por otra parte haciendo las crêpes, hay que respetar otra costumbre, la de la moneda de oro. En efecto, los campesinos hacían saltar la primera crêpe con la mano derecha, teniendo en la izquierda una moneda de oro. Hoy día todo el mundo come crêpes en la Chandeleur.

Ingredients: harina, leche, huevos, mantequilla, sal, azúcar...



LES ANIMAUX ET LES ALIMENTS

QUELQUES EXERCICES FAITS PAR LES ÉLÈVES



Mots croisés: Retrouve ces aliments.

melon riz pain

fromage beurre

salade chocolat

confiture lait

légumes banane tomate mandarine

P	L	E	G	U	M	E	S	T	I	O	B
C	A	E	C	H	O	C	O	L	A	T	E
O	R	F	R	O	M	A	G	E	Y	O	U
N	S	K	C	M	H	H	J	X	A	M	R
F	A	G	F	E	O	C	O	L	A	A	R
I	L	R	I	L	R	C	R	T	A	T	E
T	A	I	R	O	B	A	N	A	N	E	F
U	D	Z	U	N	E	A	Y	A	F	E	A
R	E	T	H	J	I	O	P	W	T	S	
E	A	L	A	I	T	C	P	A	I	N	I
I	S	E	N	I	R	A	D	N	A	M	L

ENGLISH TIME!!!

Este curso, nuestro centro estrena un nuevo proyecto de autonomía. Tenemos la suerte de contar con más sesiones de inglés a la semana en todos los cursos. De este modo, tenemos más oportunidades para jugar, bailar, leer, escuchar, escribir y aprender manifestaciones sociales y culturales en este idioma. Esto nos ayudará a conseguir que nos comuniquemos mejor en inglés.

En nuestro CRA tenemos tres profes de inglés: Arancha, Cristina y María. Os presentamos algunas de las actividades y nuestro día en el aula:

1º, 2º y 3º de infantil de Turégano



Con Ducky, nuestra mascota



Haciendo la asamblea en inglés



Os enseñamos nuestras "puppets"



1º y 2º de Primaria de Turégano



Aprendiendo sobre animales
Aprendemos . inglés con
flashcards, canciones, juegos,
bailes, cuentos,...

3º y 4º de Primaria de Turégano



Ya que nuestro tema de Carnaval han sido los "Superhéroes" y el "Cómico" hemos trabajado en inglés cómo hacer descripciones de nuestro super héroe. Os mostramos el resultado de algunos de nuestros trabajos.




Aitana Martín Martínez 3º
 Description
 She is a girl.
 She is a superhero
 She has got blue hair.
 She has got a pony tail.
 She has got a blue eyes.
 She is wearing a black mask.
 She has got superpowers.
 She is wearing red boots and her suit has got black spots.
 She is Ladybug!!!

Description Michel 3º
 Cat Woman
 She is a girl
 She is strong
 She is wearing a black sweater
 She is tall
 She has got straight long hair
 She is wearing black jeans
 She is wearing a black mask
 She is wearing a black boot
 She is wearing a black cap
 She is wearing a yellow belt
 She has got brown hair
 She has got a black cell
 She has got green eyes
 She can fly
 She can run fast
 She is Cat Woman

CLAUDIA ROMERO BERNABÉ
 3º PRIMARIA
 SUPERHEROEF DESCRIPTION:
 SHE IS A GIRL
 She is wearing gloves
 SHE has got a straight long hair
 Her hair is black
 She is strong
 She can run fast
 She has got a crown
 She has got a belt
 She is a superheroe
 She is wonder woman!!!

Description
 HE IS HULK
 HE IS GREEN
 He has got muscles
 He has got super powers
 He's big
 HIS hair is black
 He is wearing
 His body is green
 He can run fast
 Daniel 3º

SUPER HEROEF DESCRIPTION
 He is a boy.
 He is wearing a red t-shirt with a 
 He is very strong.
 He is wearing black gloves and black and yellow boots.
 He is wearing black and blue shorts.
 He is blond.
 He is wearing a black mask.
 He is brave.
 ...He is the Incredible...
 @ Primaria Martín DE CA CEVE

Super Heroef Description
 She is a girl Lorena Parra (4º)
 She wearing a pink and purple dress
 She is wearing big purple boots
 She is wearing big pink trainers
 She is wearing small pink mask
 She is wearing big pink cap
 She has got blond hair
 She has got curly hair
 She is brave
 She is tall
 She is strong
 She is beautiful
 She is Barbie super princess!!



5° y 6° de Primaria de Turégano

Nos encanta usar las pizarritas para escribir y hacer juegos en inglés.

Infantil, 2° y 3° de Veganzones



Haciendo las rutinas en inglés. Cada día nuestro "classroom helper" se encarga de decir el día, el mes, la estación, el tiempo...

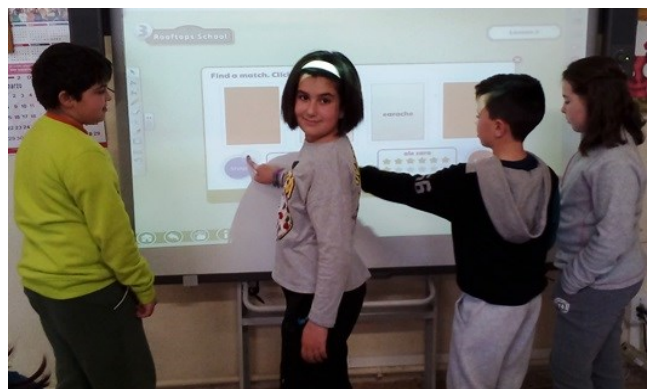


Jugando a construir frases



Storytelling en inglés! Nos encanta escuchar cuentos en inglés y aprendemos mucho!!!

4°, 5 Y 6° de Veganzones



Trabajamos todos los días el lenguaje de las rutinas, los saludos, el tiempo, decimos cómo estamos y contamos cosas sobre lo que hemos hecho el día anterior. También hacemos juegos con la pizarra digital para practicar de una forma divertida todo lo que aprendemos.

Infantil y 2° de primaria de San Pedro



Las mayores de San Pedro trabajando con tarjetas de vocabulario.

4°, 5° y 6° de primaria de San Pedro



Aquí estamos trabajando en inglés con nuestros libros.

HALLOWEEN

Pasamos una semana terroríficamente divertida. Nos disfrazamos, hicimos recetas, canciones, pócimas... Os mostramos algunas de las actividades que realizamos:



A MAGIC SPELL

Take three snake`s teeth and

Four frog`s legs

A tortoise`s tail

And eight ant`s eggs

Say Abracadabra jim jam jell

And now you`ve got a magic spell

Take a black cat`s ear and monkey`s toes

A butterfly`s eye and rabbit`s nose

Say Abracadabra jim jam jell

And now you`ve got a magic spell





Hicimos una pócima de brujas pronunciando el conjuro en inglés que nos aprendimos. Nos salió fenomenal! ¡Y la pócima estaba buenísima! También hicimos recetas terroríficas.

Nos disfrazamos y elaboramos recetas deliciosamente terroríficas!



HALLOWEEN IS SO FUN!!!!

Thanksgiving

Desde nuestro área, apostamos por trabajar las festividades de los países donde se habla inglés y así entender mejor su cultura y sus costumbres. **Thanksgiving** es una festividad celebrada en Estados Unidos y Canadá. Es un día para dar las gracias a muchas cosas. Nosotros tenemos muchos motivos por los que dar las gracias. Happy Thanksgiving day!



Con motivo de la festividad, hicimos una manualidad. Este es el resultado

EL BÁDMINTON

Ahora que está arreglado el pabellón polideportivo de Turégano, y le han dejado fenomenal, hemos empezado a realizar deportes de pista. Uno de ellos, es el bádminton. El **bádminton** es un deporte de raqueta y de cancha dividida, en el que se enfrentan dos jugadores o dos parejas (dobles) situadas en las mitades opuestas de una pista rectangular dividida por una red. A diferencia de otros deportes de raqueta, en el **bádminton** no se juega con pelota, sino con un volante (también llamado mosca o pluma).

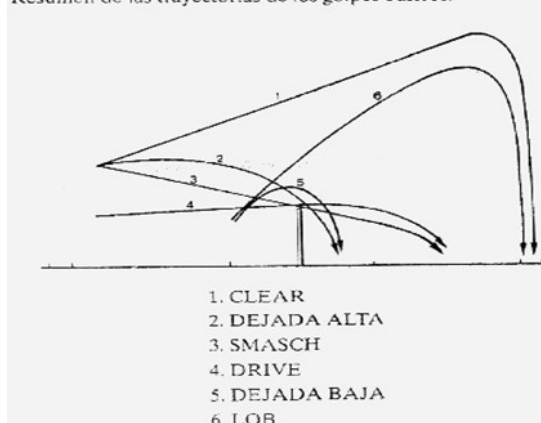


Material de bádminton: Raqueta de bádminton y volante o pluma.

Los jugadores deben golpear con sus raquetas el volante para que este cruce la pista por encima de la red y caiga en el campo del oponente, que éste a su vez intentará evitarlo golpeando el volante con su raqueta. El punto finaliza cuando el volante toca el suelo, después de sobrepasar la red. Aunque el sistema de puntuación consiste en 5 sets de 11 puntos cada uno y el ganador es aquel que consiga ganar 3 sets al oponente.

Nosotros en el colegio hemos jugado **al bádminton adaptado, o minibádmintón**, adaptando las reglas y normas a nuestras necesidades y características, reduciendo las dimensiones del campo, para jugar todos a lo largo de la pista polideportiva del pabellón, en minicampos, comenzando a jugar al bádminton cooperativo, dando el máximo número de toques por parejas, para pasar a jugar campeonatos y minipartidos, primero individuales y luego por parejas mixtas, para aprender los distintos tipos de golpeo según nuestra situación y la del contrincante en la pista o campo.

Resumen de las trayectorias de los golpes básicos.



clear



remate



La verdad es que nos ha gustado mucho éste deporte, y hemos aprendido muchas técnicas y tácticas del bádminton, como por ejemplo las técnicas de golpeo, que dependen si estamos en la zona de fondo para realizar golpes de derecha o revés, o en media cancha que generalmente realizaremos remates.



CURIOSIDADES DEL BÁDMINTON

¿SABÍAS QUE?

El actual juego de bádminton surgió en la India, donde recibía el nombre de Poona. Algunos oficiales del ejército británico observaron el juego en la India y lo llevaron a Inglaterra en 1873.

El bádminton es desde [1992](#) un [deporte olímpico](#) en cinco modalidades: individuales masculino y femenino, dobles masculino y femenino, y dobles mixto

La práctica regular del bádminton favorece el fortalecimiento de brazos y piernas, estimula la velocidad, la flexibilidad y la resistencia. Además, su práctica fomenta las relaciones interpersonales.

JUEGOS POPULARES Y TRADICIONALES

Para terminar el trimestre, durante el mes de marzo, hemos estado realizando en las sesiones de Educación Física *Juegos populares y tradicionales*. Estos juegos, son muy antiguos, incluso jugaban a ellos nuestros padres, nuestros abuelos, bisabuelos... ya hace años. La verdad que nos han gustado mucho y son muy divertidos, hemos aprendido muchos juegos que ya se estaban perdiendo y olvidando, a la vez que los hemos seguido jugando en los recreos y por las tardes, así realizamos actividad física y conseguimos que no se olviden, sobre todo ahora, que con los videojuegos, las tablet, con el ordenador y los móviles, a la sociedad se la está olvidando jugar en la calle, el relacionarse entre niños, hacer deporte, y por eso aumenta la obesidad y se pierden muchos valores culturales.

Los juegos populares son los que practica mucha gente, muchos juegos populares se han convertido en deportes, en el colegio hemos jugado a bote, a la comba, al pañuelo, vidas, etc.

Los juegos tradicionales son aquellos juegos que se han transmitido de generación en generación, de padres a hijos, como a los que hemos aprendido a jugar en el colegio: las chapas, las canicas, las diferentes rayuelas (el avión, la muñeca, etc), etc.



Alumnos de 1º y 2º jugando a cadena



Alumnos de Veganzones jugando a las chapas

¿Quieres saber cuáles son los juegos populares y tradicionales que más nos han gustado?

¿Quieres saber a qué juegos jugaban antes nuestros padres y abuelos?

Pues coge un lápiz y empieza a buscarlos en la siguiente sopa de letras:



ACROSPORT

EL ACROSPORT es un deporte acrobático-coreográfico que hemos trabajado en la escuela dentro de las actividades artístico expresivas. El acroport integra tres elementos fundamentales: Formación de figuras o pirámides corporales.

Acrobacias y elementos de fuerza, flexibilidad y equilibrios como transiciones de una figura a otras.

Elementos de danza, saltos y piruetas gimnásticas como componente coreográfico, que le otorga a este deporte el grado de artístico.

En este tipo de ejercicios circenses de acrobacia podemos diferenciar **tres tipos de roles o habilidades** diferentes:

PORTOR/portores: siendo este la persona que hace de base en las figuras o pirámides.

AGIL o VOLTEADOR: El compañero que trepa o se sitúa en la parte superior, siendo este la persona que realiza elementos de equilibrio y flexibilidad.

AYUDANTE o ayudantes: su función es ayudar y permitir la seguridad de las acciones reduciendo el nivel de riesgo.

Pirámide humana



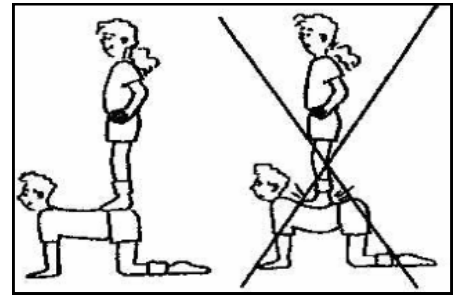
Portores



Portor

Medidas de seguridad

Debemos insistir en la buena **colocación de la espalda**, y mantenerla siempre recta, nunca curvarla, y también unas medidas de seguridad en cuanto a los apoyos, para no sufrir ninguna lesión muscular. Si el "portor" está en cuadrupedia, el "ágil" deberá de apoyarse sobre las caderas o los hombros para que el peso del cuerpo esté mantenido sobre los muslos o los brazos, pero nunca sobre la espalda.



La psicomotricidad en Educación Infantil

En nuestro CRA la psicomotricidad tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de nuestros alumnos de educación infantil, ya que favorece que el niño desarrolle sus potencialidades sensoriomotoras, afectivas, cognitivas y relacionales a través del juego.

Beneficios de la psicomotricidad:

Conciencia del cuerpo parado y en movimiento.

Dominio del equilibrio.

Coordinación motora.

Control de la respiración.

Orientación espacio-corporal.

Mejora del desarrollo del ritmo.

Mejora de la memoria.

Dominio de los planos horizontal y vertical. La lateralidad

Desarrollo de las habilidades básicas (giros, saltos, desplazamientos, lanzamientos, transportes, etc.)



Alumnos de infantil trabajando equilibrios, saltos y giros en una sesión de motricidad.

LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN NUESTROS ALUMNOS

La motivación es el motor que mueve nuestro mundo. Es el impulso que nos lleva a actuar y a conseguir lo que nos proponemos.

La motivación juega un papel fundamental en nuestro aprendizaje. Por ello desde la escuela potenciamos la motivación de nuestros alumnos.

Según un estudio de la Universidad de Finlandia del Este, una atmósfera positiva y cálida en el aula, creada por el profesor, aumenta la motivación del niño por aprender.

Una actitud empática por parte del profesor, no solo protege la imagen que tienen los niños de ellos mismos como estudiantes, sino también contra la exclusión social por parte de sus compañeros.

Para fomentar la motivación es importante mostrar un estado de ánimo positivo, crear vínculos de afecto con los alumnos, mostrar que te preocupas por ellos personalmente, y por su proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta todos estos estudios y aportaciones, desde el aula de compensatoria pretendemos que nuestros alumnos sean felices, consigan sus objetivos e intentamos que a pesar de las dificultades que encuentran estén motivados por aprender.

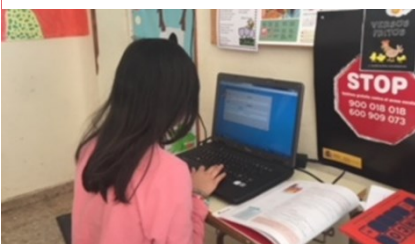
Por ello, para conseguir esa motivación realizamos actividades distendidas que les ayudan en su interés por seguir aprendiendo.

Por ejemplo:

- Realizamos actividades en el ordenador para seguir reforzando contenidos.
- Utilizamos juegos de lógica para reforzar la concentración y atención. Es una forma divertida de aprender jugando.
- Actividades manipulativas para la estructuración de oraciones.
- Participación activa de nuestros alumnos como ser maestros por un día.
- Utilizamos una economía de puntos para mantener viva esa motivación. Siempre vamos a valorar el esfuerzo y por supuesto vamos a premiarles cuando se esfuerzan mucho.

A continuación exponemos una pequeña muestra de fotos en las que realizamos estas actividades:

Actividades complementarias con el ordenador

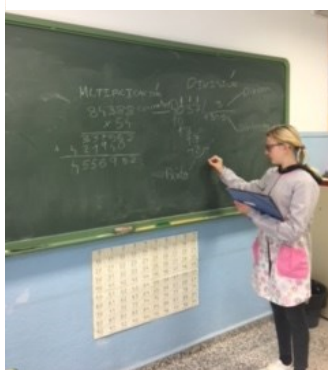


Estructurar frases con juegos



Juegos de lógica para reforzar la concentración

Maestra por un día



Motivación a través de la recompensa de puntos

EL CAMINO AL ÉXITO ES LA ACTITUD

PT y AL (Turégano y San Pedro de Gaillos)

¡Hola a todos!

Os saludan Araceli y Vanesa, las profes de PT y AL de Turégano y San Pedro de Gaillos. Sí, sí, has leído bien, las profes de PT y AL. Aunque muchos ya nos conocen, otros... ¡todavía no! ¡Es un buen momento para que conozcáis nuestro trabajo!

El profesor/a de Pedagogía Terapéutica, más conocido como el PT, es un profe especializado en trabajar con niños con más dificultades en algunas áreas como lengua y matemáticas. ¡Cualquier niño puede tener dificultades en el cole! ¡No lo olvidéis! ¡Cualquiera de vosotros podría necesitar mi ayuda en algún momento!

El profesor/a de Audición y Lenguaje, más conocido como AL, es un profe especializado en trabajar con niños con más dificultades para comunicarse, escuchar, leer y escribir. ¡Nuestras clases son muy divertidas!

Además, tenemos que reforzar habilidades que permitan a los niños ser más autónomos en el aprendizaje. Estas son unas pautas que debéis seguir antes de enfrentaros a una tarea, se llaman autoinstrucciones:

Esquema general de autoinstrucciones



En el blog del cole, que utilizamos para poner al día a las familias de nuestras novedades, he compartido fotos para que veáis cómo han trabajado los niños y os he facilitado tareas y recursos que pueden realizar. ¡Os animo a “clickear” en el blog, si todavía no lo habéis hecho!

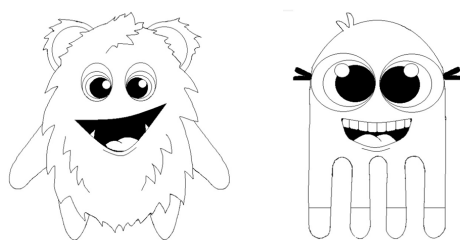
Nos gusta mucho trabajar con las TIC, hemos utilizado classdojo!, una aplicación que ayuda a los profes a mejorar la conducta en sus aulas de forma divertida.



ClassDojo

Comenzamos el curso... Acordando entre todos las normas de clase, decorando la puerta del aula ¡con un divertidísimo “avatar” que nos ha dado la bienvenida cada mañana!, ¡descubrimos los premios que nos esperaban si cumplíamos las normas! Pero también... las consecuencias de no cumplirlas...

Si queréis participar en una de las actividades que hicieron los alumnos de PT y AL el primer día de clase... ¡solo tenéis que elegir el “avatar” de classdojo! que más os guste, colorearlo y recortarlo.



En clase de PT no solo hemos coloreado, también hemos trabajado muy duro este año, ¡sobre todo para aprendernos las tablas de multiplicar! Aquí os dejo una ayudita para quienes todavía necesitáis repasarlas...

2 x 2 = 4							
2 x 3 = 6	3 x 3 = 9						
2 x 4 = 8	3 x 4 = 12	4 x 4 = 16					
2 x 5 = 10	3 x 5 = 15	4 x 5 = 20	5 x 5 = 25				
2 x 6 = 12	3 x 6 = 18	4 x 6 = 24	5 x 6 = 30	6 x 6 = 36			
2 x 7 = 14	3 x 7 = 21	4 x 7 = 28	5 x 7 = 35	6 x 7 = 42	7 x 7 = 49		
2 x 8 = 16	3 x 8 = 24	4 x 8 = 32	5 x 8 = 40	6 x 8 = 48	7 x 8 = 56	8 x 8 = 64	
2 x 9 = 18	3 x 9 = 27	4 x 9 = 36	5 x 9 = 45	6 x 9 = 54	7 x 9 = 63	8 x 9 = 72	9 x 9 = 81

En clase de AL, trabajamos las praxias ¡son ejercicios para fortalecer nuestra musculatura orofacial!
¡Las hemos asociado a dibujos, así las recordamos fácilmente!

1. **El globo:** inflar y desinflar las mejillas y mover el aire de una a otra. ¡Cuidado! ¡los niños se ayudan con la lengua!
2. **El reloj:** mover la lengua tocando la comisura bucal de derecha a izquierda. ¡tic,tac,tic,tac...!
3. **El caramelo:** mover la lengua tocando las mejillas de derecha a izquierda y lamernos los labios. ¡mmmmm...qué rico!
4. **El beso:** tirar besos al aire. ¡muak, muak!
5. **La cueva del oso:** la cueva del oso está muy muy sucia y tenemos que ayudarle a limpiarla. Primero, el techo (movimientos cortos con la lengua en el paladar), después las paredes (movimientos cortos con la lengua en las mejillas) y por último la puerta (lamer los labios).
6. **Limpiarse los dientes:** la lengua es nuestro cepillo de dientes...así que realizamos movimientos circulares con la lengua frotando los dientes de arriba y abajo.
7. **El caballo:** chascamos la lengua, realizando el sonido del trote del caballo. ¡clac, clac, clac...!



**TEST DE CONCENTRACION
Y RAPIDEZ**

Concéntrate y actúa rápido, solo tienes *tres minutos* para completar el ejercicio.

Lee todo antes de hacer nada.

Pon tu nombre en la parte superior de este papel.

Dibuja un círculo alrededor de la palabra "*nombre*" de la instrucción nº2.

Pinta seis cuadrados pequeños en la parte inferior izquierda del papel.

Ahora pon una X en cada cuadrado.

Dibuja triángulos en la parte inferior derecha.

Pinta un círculo en cada triángulo.

Firma al final de la página.

Detrás del título de esta página, escribe: "venga, venga, venga, vamos".

Cuando llegues a este punto di en voz alta tu nombre de pila.

Ahora di muy fuerte el de tus abuelos paternos.

En la parte posterior de este papel, multiplica

$$425 \times 7528.$$

Añádele 396 y pon el resultado aquí.

Repasa las operaciones anteriores, no sea que te hayas confundido.

Pinta un rectángulo alrededor de la palabra '*pila*' de la instrucción nº 10.

Si has seguido bien las Instrucciones hasta aquí, di en voz alta: ¡¡¡

YUUUUUPIIIII!!!.

Cuenta en voz alta hacia atrás desde 13 hasta 1.

Ahora que has terminado de leer todas las instrucciones con cuidado, haz sólo lo que indica la nº 2.

UTILÍZALO PARA TUS TAREAS



LECTURAS COMPARTIDAS

Este curso continuando con la tradición comenzada en San Pedro de Gáillos, en Turégano estamos a haciendo lecturas compartidas. Varios padres y madres de los alumnos han colaborado contando cuentos a los niños de Infantil y 1º y 2º de Primaria.

Estamos disfrutando mucho, especialmente los niños y niñas. Agradecemos la dedicación e ilusión de los padres y madres que han participado, y os invitamos a seguir colaborando.

¡¡ Animaos!! Lo pasareis muy bien.



Uno de los proyectos que hemos comenzado este curso es el Plan lector y uso de la biblioteca, con el que queremos incentivar la lectura en los niños. Los temas elegidos para trabajar este curso han sido:

- La escritora Gloria Fuertes.
- El cómic



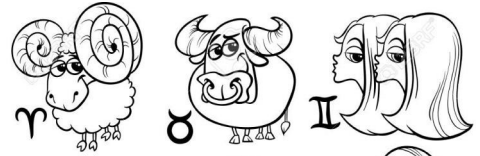
HOMENAJE A FORGES:

El centro quiso homenajear al humorista gráfico Forges



Signos del Zodiaco

GÉMINIS: 21 MAYO-20 JUNIO. La seguridad que sientes en ti mismo es tan grande que tiene la capacidad de convencer a tu entorno de lo que sea



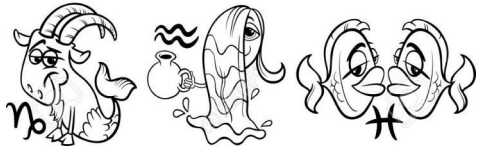
ARIES: 24 MARZO-20 ABRIL. No necesitas excusas de nadie, quieres en tu vida a personas directas, a personas que te hablen desde el corazón.



SAGIARIO: 23 NOVIEMBRE-21 DICIEMBRE. No eres de quedarte esperando a que las cosas que deseas vengan por sí solas, tú vas a donde sea buscarlas



LIBRA: 22 SEPTIEMBRE-22 OCTUBRE. No eres de pedir nada casi nunca, pero cuando lo haces es porque es necesario e importante para ti.



TAURO: 21 ABRIL-20 MAYO. El regreso de alguien que estaba lejos te podría poner de buen humor. Recuperaréis el tiempo perdido planificando acciones futuras.

CAPRICORNIO: 22 DICIEMBRE-21 ENERO. Cuanto más difícil sea algo, más ganas le pondrás para conseguirlo.

ESCORPIO: 23 OCTUBRE-22 NOVIEMBRE. Tienes una curiosidad inquieta, necesitas indagar en todo lo que te interesa hasta conseguirlo.

ACUARIO: 22 DE ENERO-21 DE FEBRERO. Un año cargado de inquietudes que te ayudaran a hacer nuevos descubrimiento y grandes cambios

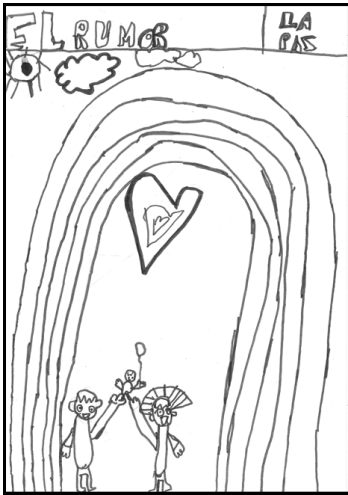
VIRGO: 23 DE AGOSTO -21 DE SEPTIEMBRE. Muy serviciales, son los primeros para hacer favores, son muy modestos .

PISCIS: 22 DE FEBRERO-23 DE MARZO. personalidad tranquila, paciente y amable. Son sensibles a los sentimientos de los demás. Le ira bien en la vida social, viajes al extranjero y estudios.

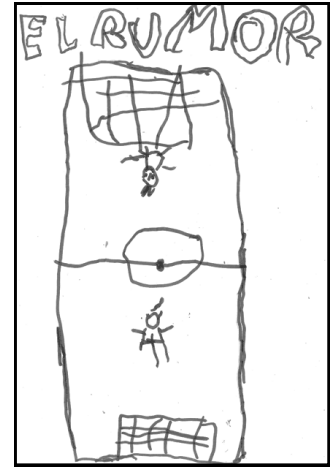
LEO : 23 DE JULIO-22 DE AGOSTO. En esta etapa Leo va tener ciertas diferencias con su pareja, lo que hará replantearse su relación ya que sus objetivos personales, así como sus sentimientos, habrán cambiado a lo largo del 2018

CANCER: 21 DE JUNIO-22 DE JULIO. La alineación de los astros dará la oportunidad a Cáncer de tener la motivación suficiente para emprender nuevos proyectos en el trabajo, que no solo beneficiarán su carrera, sino también su dinero, que podrá invertir para mejorar su futuro profesional.

MOHAMED BAKHTI
2° PRIMARIA



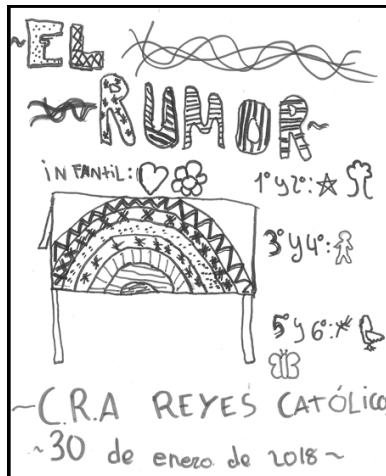
ALEJANDRA RAMOS
3° INFANTIL



ÁNGEL HERRERO
1° PRIMARIA



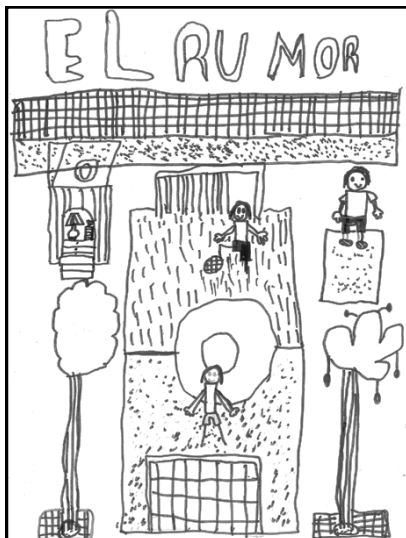
SOFIA HRISTOVA
2° INFANTIL



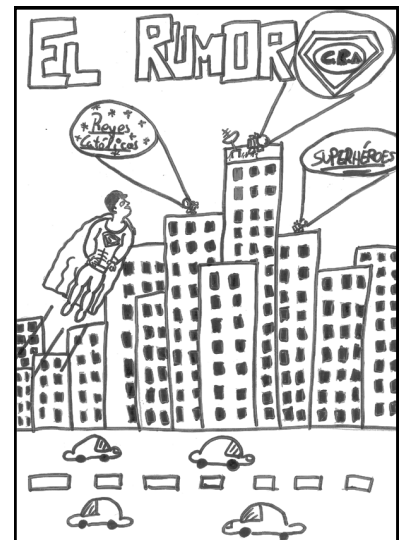
CLAUDIA PASTOR
5° PRIMARIA



SHERLYN CLAROS
2° PRIMARIA



DANIEL
3° PRIMARIA



LAURA MARTÍN

Radiografía del C.R.A. CURSO 2017-2018

Localidades con aulas	Educación Infantil			Educación Primaria					
	3 años	4 años	5 años	1º	2º	3º	4º	5º	6º
TURÉGANO	6	8	7	3	5	7	7	6	9
VEGANZONES		1	1		1	1	4	1	3
SAN PEDRO DE GÁILLOS	1		1	1	2	1		2	2
TOTAL	6	9	9	4	8	9	11	8	14

TOTAL ALUMNOS C.R.A: 80

ALUMNOS TRANSPORTADOS AL CENTRO CABECERA

	Educación Infantil			Educación Primaria					
	3 años	4 años	5 años	1º	2º	3º	4º	5º	6º
TORREIGLESIAS							1		
OTONES							1		
LA MATA ROSUEROS									1
LA CUESTA									1
EL GUIJAR			1		1			1	1
SAUQUILLO	1					1	1	2	
Total alumnos transportados									

TOTAL ALUMNOS TRANSPORTADOS: 13

TOTAL PROFESORES: 19