



MARTÍN DE LA CRUZ 5º PRIMARIA

SUMARIO

Páginas

Portada.....	1
Sumario.....	2
Editorial.....	3
Aula de Veganzones.....	4 a 11
E. Infantil Turégano.....	12 a 16
1º y 2º de E. Primaria Turégano.....	18 a 21
3º y 4º de E. Primaria Turégano.....	22 a 25
5º y 6º E. Primaria Turégano.....	26 a 32
Aula de San Pedro.....	33 a 37
Francés.....	38 a 41
Inglés.....	42 a 45
Ed. Física.....	46 a 48
Educación Compensatoria.....	49 y 50
Aula PT y AL.....	51
AMPA.....	52 a 55
Nueva decoración del colegio.....	56 y 57
Portadas seleccionadas.....	58 y 59
Radiografía del CRA.....	60

Portada ganadora de Martín De La Cruz Barral (5º Primaria, Turégano)

EDITORIAL

Los maestros del CRA Reyes Católicos queremos que a vuestros hijos les vaya bien en la vida y es lo que todos los padres deseáis, ¿no es cierto? Para que así sea debemos ayudarles a que establezcan sus objetivos personales, académicos y profesionales, a que desarrollen sus ideas de futuro, a que vislumbren y afronten las dificultades a las que se van a enfrentar en un mundo cada vez más complicado. A que tengan un plan.

Los padres sois el pilar sobre el que se sostienen vuestros hijos desde que nacen y, aunque tenéis vuestros propios valores, ideas y creencias, que transmitís involuntariamente a quienes conviven con nosotros, vuestra principal misión es ayudar a la toma de decisiones de vuestros niños y niñas, a la elección de sus metas, pero permitiendo y aceptando las suyas propias. Tenéis que ayudarles a descubrir sus inclinaciones, guiándoles y acompañándoles, pero el '*gran descubrimiento*' tienen que hacerlo ellos por sí mismos. Y éste ha de ser aquello que más les guste, lo que les llene, lo que esté acorde con sus habilidades y competencias, lo que permita desarrollar toda su potencialidad.

Debéis orientar a vuestros hijos para que sean lo que quieran ser y colaborar con ellos para que descubran y exploten sus talentos, hagan realidad sus sueños y cumplan su plan, pero ¿qué podéis hacer para ayudarles?



Podéis empezar por dejarles descubrir quiénes son, sin expectativas. La niñez es un período de autodescubrimiento y exploración. Intentad no influenciarles en sus aficiones. Para ello es importante y necesaria una implicación en su educación. También es preciso estudiarles bien, fijarse en cuáles son sus actividades favoritas, sus gustos, sus aspiraciones e impulsarlas.


Parece evidente que como objetivo común, tenemos el de contribuir al óptimo desarrollo de los alumnos, para ello es imprescindible la implicación de los padres con el centro docente y con los profesores de sus hijos. Esta colaboración, y según se desprende de distintas investigaciones y estudios, redundará en múltiples beneficios para los alumnos que afectan positivamente en su rendimiento, motivación, conducta, actitudes y habilidades.


UN SALUDO,

EL EQUIPO DIRECTIVO.

CRA "Reyes Católicos" - Ctra. de Segovia, 25 - 40370. TURÉGANO (Segovia)

  921. 500160

 Correo electrónico: 40004919@educa.jcyl.es

 Página web: <http://crareyescatolicos.centros.educa.jcyl.es/sitio/>



En el cole estamos dando caña a la lectura y es que, esta tarea de “leer” es un elemento esencial para nuestras vidas. Es tan esencial como difícil de aprender, sucede que cuando ya sabemos hacerlo, pensamos que está chupado, sin embargo, para conseguirlo nuestro coco tiene que ponerse a trabajar a toda mecha y ser capaz de convertir esas letritas que vemos escritas en el papel, en sonidos, después ir juntando y alargando los sonidos como si fuesen un chicle y luego y, más tarde... Vamos, que es un proceso largo y complicado pero el esfuerzo merece la pena. Cuando se aprende a leer nunca más vuelves a ser el mismo, os preguntaréis por qué. La explicación es muy sencilla: los libros que caen en vuestras manos tienen escondidos entre sus hojas unos polvitos mágicos que actúan inmediatamente y sin que lo notéis van despertando vuestra imaginación y curiosidad. Así, a partir de este momento, tu imaginación te permite convertirte en pirata con o sin pata de palo, en un ave con dos cabezas que pone huevos multicolores o en un astronauta rapero que quiere darle un poco de ritmo al espacio.

Uy, me he desviado ligeramente del tema. Vuelvo al principio.

Os decía que en el cole le damos mucha importancia a la lectura y es por este motivo por el que estamos desarrollando actividades muy locas y divertidas.

Os vamos a contar algunas de las que hacemos en Veganzones.



Árbol de lecturas
compartidas

De vez en cuando recibimos en el aula la visita de un familiar que nos cuenta un cuento. Después hacemos una pequeña reflexión sobre la lectura y la incorporamos en forma de hoja a nuestro árbol.



Mensualmente, llega al cole sobre cuatro ruedas la biblioteca. Pasamos un ratito estupendo revisando las estanterías hasta encontrar ese libro, cuento, peli o cd de música que tantas ganas teníamos de llevarnos a casa.



En ocasiones, gracias a las gestiones de Esmeralda, la encargada del bibliobús, podemos disfrutar de magníficos cuentacuentos.





Parece que fue ayer cuando las profes abrieron las puertas del cole, pero si miráis el calendario, veréis que estamos en la recta final. Así que vamos a echar la vista atrás por unos minutos y hacer un breve recordatorio de los momentos pasados en Veganzones. Podréis comprobar que lo hemos pasado fenomenal o chupi, depende de a quién preguntéis.

Estamos descubriendo un autor desconocido para nosotros. Se llama Roald Dahl. Escribe historias increíbles con personajes sorprendentes. Y es un gran inventor de palabras chilladas y locas que nos hacen reír. Mirad un ejemplo de nombres de chuches: gumipastoso, piruflesa, maxilungo...

DÍA DE LA CASTAÑERA



El 9 de noviembre celebramos el día de las castañas. Una vecina de Veganzones muy amablemente se prestó a ser la castañera. Hicimos una pequeña fiesta y nos comimos un pastel de castañas. No quedó ni rastro, ni para la foto...

En el cole, aprendemos cosas importantes que nos servirán para la vida. Por ejemplo, multiplicar. ¿A quién no le parece importante multiplicar? Sobre todo, cuando el abuelo te dice: “tu paga de los domingos será el doble de lo habitual si sacas buenas notas” rápidamente empiezas a hacer cuentas con la tabla del 2 hasta saber cuánto dinerito te daría. O lengua, porque no es lo mismo decir: quiero una galleta con forma de **círculo** que, el coche **circuló** en sentido contrario. ¿Veis como cambia de significado la palabra, por un minúsculo acentito de nada? pero claro, ese acentito nos marca la sílaba tónica. ¿Es o no, importante...?

Pero hay otras cosas que son muy importantes y, aunque también las podemos leer en los libros, lo mejor es vivirlas y practicarlas. Es por esto que nos gusta dedicar tiempo a educar en valores, una tarea compleja pero muy satisfactoria. No hay nada más bonito que ver a dos alumnos como resuelven sus diferencias utilizando el diálogo y no las manos. Y esto lo trabajamos en el cole y también nos ayudará para desenvolvernos en la vida.

Os vamos a mostrar como practicamos en Veganzones, la paz, la amistad y el amor, la igualdad, el compañerismo y trabajo en equipo y el respeto por el medio ambiente. En fin, todos aquellos valores que deben estar presentes en la sociedad de hoy en día.



Pasamos un rato divertido moldeando con arcilla blanca el símbolo de la paz.



Y este fue el resultado ...



E hicimos un bonito cartel pintando nuestras manos y alzándolas al cielo para acariciar a la paloma de la paz.



Un ratón con forma de corazón fue nuestro símbolo para expresar el amor que sentíamos por alguien.

8M. Día de la mujer

Este día, hicimos una fiesta a nuestra manera.

Os contamos el programa:

Comenzamos invitando a un grupo de mujeres de cuatro generaciones distintas para que nos contaran como había sido su vida y como era ahora. Después leyeron un cuento "Cuando las chicas vuelan alto".



2. Después hicimos una actividad muy divertida.



3. Y finalizamos degustando un riquísimo chocolate.

Tendríamos un montón de cosas más para contaros pero no disponemos de más espacio en la revista. Sin embargo, no podemos dejar de mostraros la celebración del carnaval.

¡ Carnaval, carnaval...!. Enterramos la sardina y todo...



Y tampoco, la fiesta del 22 de marzo, día del agua.

Día en el que intentamos pensar y repensar sobre la importancia de cuidar este bien tan preciado y escaso. Y también sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente.



Decoramos unas macetas.

*Y en ellas plantamos unas
semillas de camomila y menta.*



*Incluso diseñamos un ar-
tilugio para regar.*



Con las profes de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje trabajamos actividades muy diversas, dentro y fuera del aula.



Siempre de una manera muy divertida, aprendemos con juegos y diferentes recursos que nos ofrecen un montón de experiencias.



Todas ellas nos ayudan a aprender y comunicarnos, estimulando nuestros sentidos, imaginación y creatividad.



ACTIVIDADES REALIZADAS

Durante estos meses hemos realizados diferentes actividades: excursión al teatro, fiesta del pollito, taller de cocina con huevos, el carnaval, etc. Os mostramos fotos de todas ellas



Excursión al Teatro
Juan Bravo.

Fiesta de los
pollitos



Taller de
Cocina.



CARNAVAL

Elaboración del Mural de Roald Dahl





Este trimestre nos hemos convertidos en fieros piratas que surcan la mar buscando tesoros. A continuación os mostramos nuestra gran aventura.

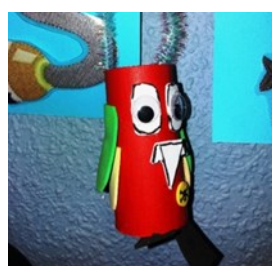


Recibimos un misterioso pergamino que nos llevo a un cofre lleno de un succulento tesoro. A partir de ese cofre quisimos convertirnos en los piratas más valientes y arriesgados del colegio.



Tuvimos el honor de que nos visitaran los intrépidos piratas Mary Black y Barba Negra. Nos contaron sus aventuras y un cuento muy divertido.

Algunos papás colaboraron investigando con nosotros. ¡¡Gracias familias!!





¡¡Preparaos, aquí estamos los piratas mas forajidos y temerarios del colegio!!







EL TEATRO DE NAVIDAD





Y EL CARNAVAL



Si os pensáis sentar, mirad primero, ¡cuidad dónde posáis vuestro trasero!



Estoy salvado ya no pueden echarme en su estofado porque soy caracol y no soy rana.



¡Soy una vaca con alas! ¡Una vaca voladora!



Pues si eso es una hormiga estoy contento, ¡ya es hora de que tome yo alimento!



Pues mira, lo que yo quiero en mi menú es algo tan sabroso... ¡como tú!



¡Tengo un sorprendente pico! ¡Un pico muy especial!



Mi cuello hasta muy arriba se puede estirar.



¿Por qué estoy aquí? ¿Por qué nací?



¡Yo sueño con nueces! ¡Tan deliciosas de comer!



Seguro que jamás viste en tu vida una rana tan verde y distinguida.

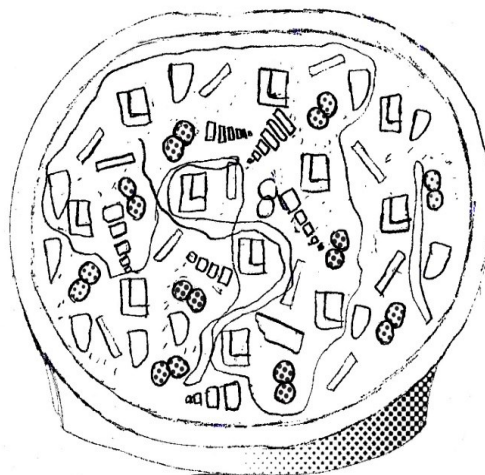
DE ROALD DAHL

Recetas para una dieta saludable y equilibrada

Por Claudia y Kevin

Ensalada "Primavera"

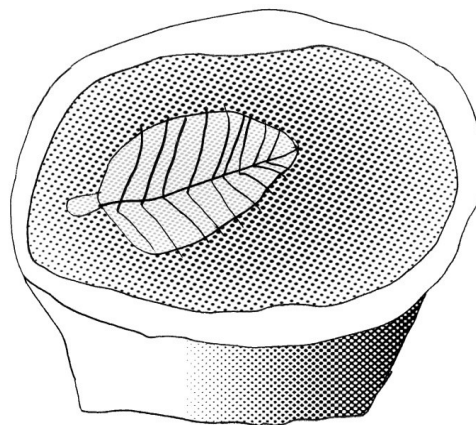
350 g de patatas
 100 g de zanahoria
 100 g de guisantes
 1 pimiento rojo
 1 pimiento verde
 1 cucharada de aceite
 3 cucharadas de mayonesa
 Sal



Primero, pelar las patatas. Después, cortar los pimientos en tiritas y quitarles las semillas. Mientras, podemos cocer con agua los guisantes, las zanahorias y las patatas. Calentar el aceite en una sartén y freír los pimientos. Una vez esté todo cocido, cortar en daditos las zanahorias y las patatas. Mezclar todo con los guisantes en una ensaladera, salar y cubrir con una fina capa de mayonesa. Finalmente, adornar con las tiritas de pimiento y servir.

Crema de espinacas

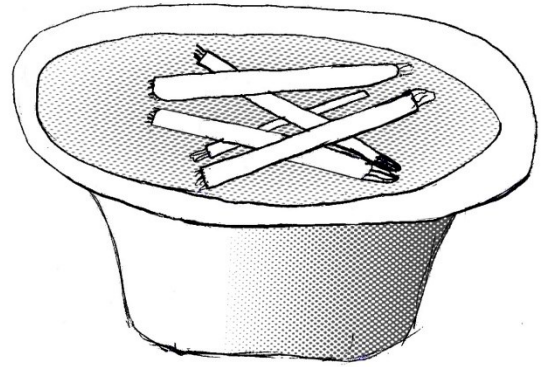
500 g de espinacas
 Una cebolla mediana (120 g)
 150 ml de leche evaporada
 Sal
 Pimienta
 Agua
 Comino molido



Primero, pelamos y picamos la cebolla en *brunoise* fina para ponerla a pochar en una cacerola con un poco de aceite de oliva hasta que esté bien tierna, casi transparente pero con un toque de calor. Después mientras la cebolla pocha, ponemos al fuego un cazo con abundante agua. Añadimos un poco de sal e introducimos las hojas de espinacas bien lavadas para escaldarlas durante un par de minutos y que estén tiernas. Luego las escurrimos bien y las incorporamos a la cacerola cuando nuestra cebolla este bien pochada, para saltearlas un par de minutos. Añadimos entonces agua hasta apenas cubrir los ingredientes, y batimos un poco más para mejorar la consistencia. A continuación, con la ayuda de batidora trituramos nuestra crema de espinacas. Para lograr una textura cremosa y perfecta añadimos la leche evaporada y batimos un poco más para mejorar la consistencia. Por último, salpimentamos al gusto y añadimos comino molido a las especias que nos gusten.

Salmorejo con espárragos

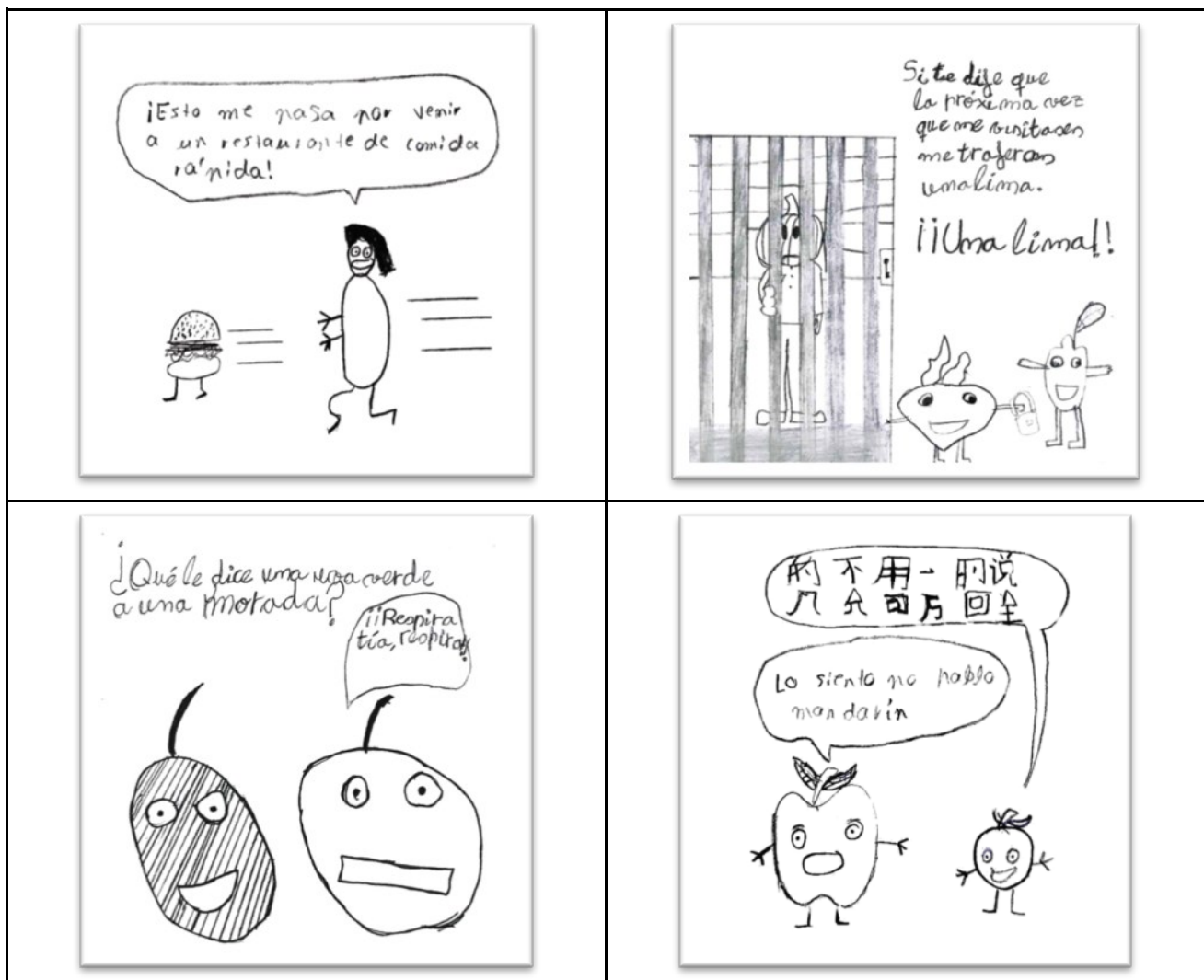
- 1 diente de ajo
- Medio kilo de tomates maduros
- 100 g de pan del día anterior
- 100 g de aceite de oliva
- Un manojo de espárragos trigueros
- Un poco de sal y de vinagre



Echamos todos los ingredientes menos el aceite y algunos espárragos en el vaso de una batidora. Mientras lo trituramos a máxima potencia vamos añadiendo el aceite poco a poco hasta obtener una crema lisa y uniforme. En una sartén caliente hacemos unos espárragos trigueros a la plancha con un poquito de sal. Ponemos el salmorejo en un plato y encima los espárragos.

Un poco de humor sobre la alimentación:

Por Misael y Abraham

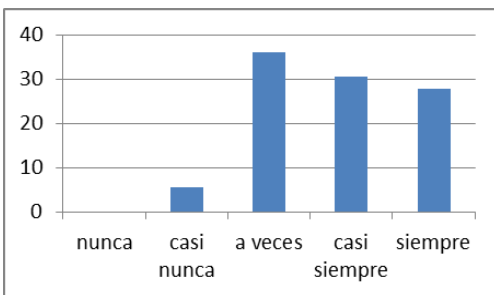
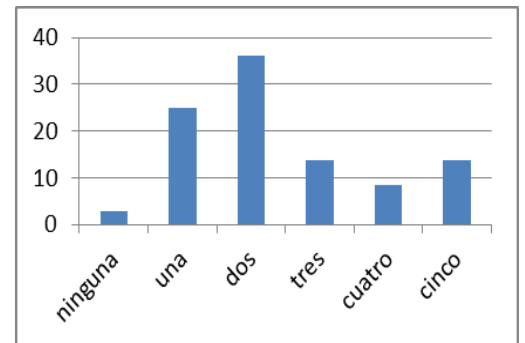


Encuesta: ¿Tenemos hábitos saludables los alumnos?

Por Sherlyn, Michelle y David

¿Cuántas raciones al día de fruta y verduras coméis?

Viendo los porcentajes, se debería comer más: sólo dos de cada diez alumnos encuestados comen 4 o 5 raciones al día. Y según las respuestas vemos que lo cumplen mejor los más pequeños. ¿Será porque les gusta o porque les obligan?

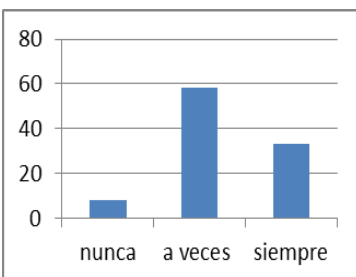
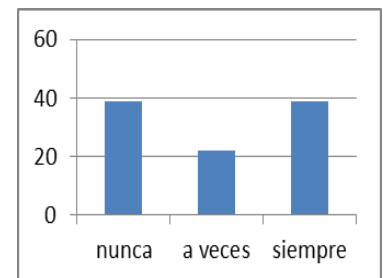


¿Os laváis los dientes después de cada comida?

Las respuestas son mayoritariamente positivas, pero creemos que los alumnos han sido demasiado optimistas, y que la realidad es que se lavan los dientes menos de lo que deberían (y de lo que nos cuentan).

¿Quién cumple todos los días las recomendaciones del almuerzo para el colegio?

Aunque parece equilibrado, la realidad es que los alumnos de primero y segundo lo cumplen la mayoría, mientras que los más mayores no lo cumplen casi ninguno nunca.

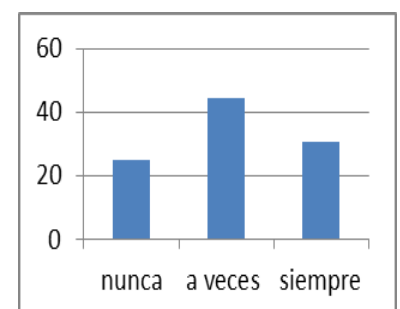


¿Quién practica ejercicio físico todos los días fuera del colegio?

En este caso sabemos que la inmensa mayoría sí que practica alguna actividad física extraescolar (o varias), destacando la clase que más hace ejercicio diario que es la de tercero y cuarto.

¿Cuántos de los niños duermen diez horas por la noche?

Estas respuestas son más irregulares. Según los datos, solo se cumple mayoritariamente entre los alumnos de primero y segundo, el dormir diez horas. Aunque la mayoría de las otras clases descansa lo suficiente a veces.



*¿Quieres tener una alimentación y unos hábitos sanos para mejorar las estadísticas?
Te traemos los consejos de dos expertos en la materia.*

Entrevista a Carlos, maestro de Educación Física.

Por Raúl y Daniel

¿Qué deportes nos recomiendas para estar sanos?

Cualquiera: todo el que os guste y al que tengáis acceso. Cualquier tipo de actividad física realizada de manera regular es buena. Lo importante es que disfrutéis con ella (jugar al fútbol, frontón, nadar, montar en bicicleta... e incluso jugar al escondite, al rescate, bailar...).

¿Hay que comer lo mismo si haces deporte que si no?

Hay que comer de todo, y tener una dieta equilibrada. Si haces deporte de alto rendimiento sí habría que comer más, incluso los deportistas profesionales llegan a tomar suplementos.

¿Qué nos recomiendas comer si haces deporte?

Sobre todo tener una dieta sana, equilibrada y beber muchos líquidos y evitar alimentos procesados, como la bollería industrial... Si tienes mucho desgaste cuando haces más deporte sí que habrá que comer más hidratos de carbono, líquidos y vitaminas o dependiendo del deporte, proteínas para que el músculo recupere de un esfuerzo.

¿Esa comida es adecuada para estar sano?

Si haces ejercicios sí y si no, no. Con una dieta equilibrada para realizar ejercicio físico en edad escolar ya vale de sobra para estar sano.

¿Qué otros consejos nos das para practicar deporte?

Sobre todo, divertirnos con el deporte, conocer muchos deportes y escoger como rutina cuando seas mayor el que más te guste. Ahora lo importante es practicar actividad física junto a otros compañeros, jugar, relacionarnos con los demás y divertirnos mucho. También es importante evitar malos hábitos de salud en un futuro.

Entrevista a Alba, la cocinera del comedor escolar.

Por Ángel y Aitana

¿Qué consejos nos das para alimentarnos bien?

Comer de todo, hacer cinco comidas al día y comer también lo que no nos guste porque aporta muchas cosas a nuestro organismo.

¿Cuántas veces pones fruta al mes?

Tres o cuatro veces a la semana, de lunes a viernes. Además, os aconsejo que lo toméis en el desayuno, la merienda, y también los fines de semanas.

¿Cuántos días pones ensalada al mes?

Según el menú dieciséis días al mes.

¿Cómo podemos saber si la cantidad de comida que formamos es suficiente?

Por la suma de calorías, hidratos de carbono, grasas, vitaminas, proteínas... Eso es lo que compone un menú diario y semanal.

¿Cómo conservas la comida del comedor?

Por diferentes métodos de conservación: congelación, envasada al vacío por el distribuidor, en almíbar, como el melocotón o la piña que tomamos...

¿Es importante la conservación de los alimentos?

Sí, es muy importante para que no se estropeen y para que no se pierdan sus propiedades.

EL DESARROLLO SOSTENIBLE

¿Qué es?

Es un concepto definido en el informe Brundtland de 1987, en él se alerta de las consecuencias medioambientales negativas del desarrollo económico y la globalización y trata de buscar posibles soluciones a los problemas derivados de la industrialización y el crecimiento de la población.



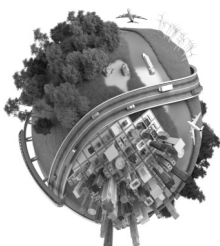
¿Cómo alcanzarlo?



Apostando por el progreso social, el equilibrio medioambiental y el crecimiento económico.

Sostenibilidad ambiental: la naturaleza no es una fuente inagotable de recursos, siempre que la protejamos y usemos racionalmente.

Sostenibilidad Social: fomentar el desarrollo de las personas, comunidades y culturas para conseguir para todos en igualdad de condiciones: calidad de vida, sanidad y educación.



Sostenibilidad económica: crecer económicamente generando una riqueza equitativa que no perjudique a los recursos naturales.

Consecuencias:



1. Cambio climático: Variación del clima del planeta.

2. Contaminación: introducción de sustancias u otros elementos físicos en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso.

3. Deforestación: Extinción de las plantas forestales de un terreno.

4. Degradación del suelo: La degradación del suelo es el proceso degenerativo que reduce la capacidad de los suelos para desempeñar sus funciones.

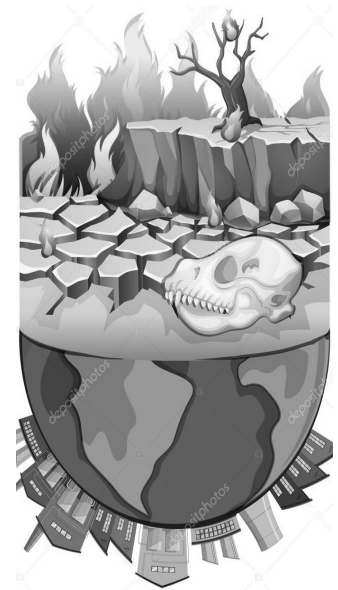
6. Escasez de agua: La escasez de agua es un fenómeno, se produce donde no hay suficientes recursos hídricos

7. Extinción de especies: Es la desaparición de alguna especie animal o vegetal sobre nuestro planeta.

8. Pérdida de biodiversidad: Se refiere a la disminución o desaparición de la diversidad biológica, entendida esta última como la variedad de seres vivos.

9. Invasión y tráfico ilegal de especies: El tráfico de especies, que incluye animales y plantas, es uno de los negocios ilícitos más dañinos y rentables del mundo.

10. Sobrepesca: es un fenómeno que afecta a algunas de las especies más demandadas y comunes, tales como anchoas, sardinas, bacalao arenque, ballenas...



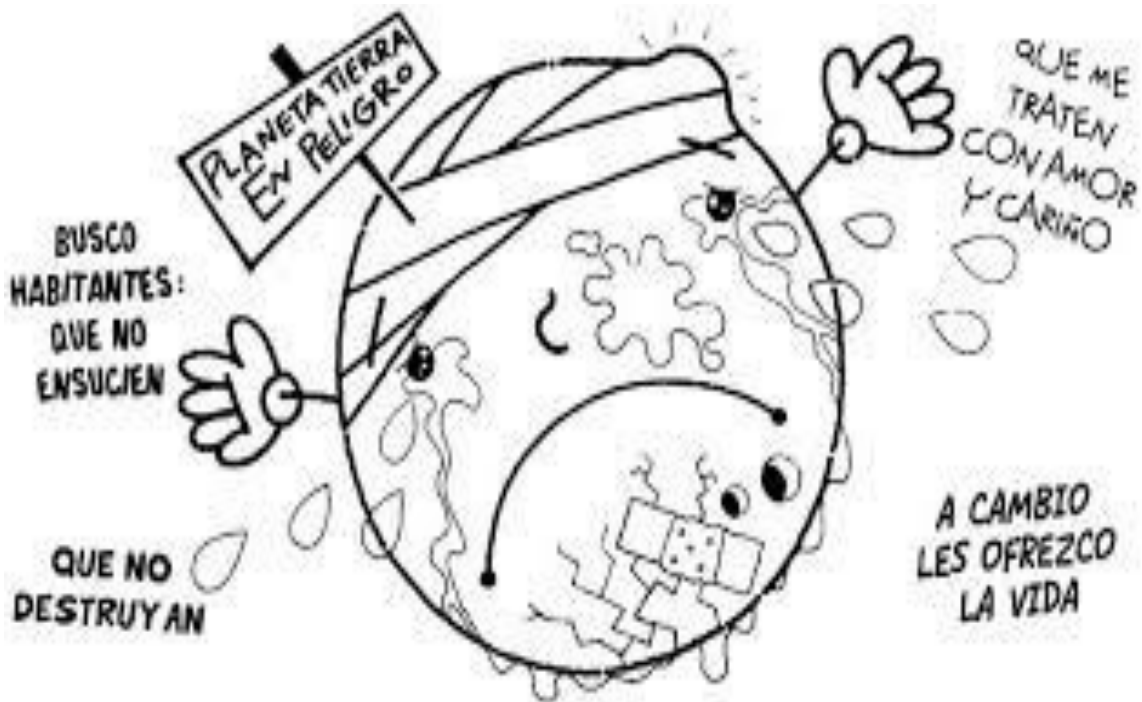
Nuestro Granito De Arena:

Queremos:

1. Terminar con la pobreza.
2. Terminar con el hambre.
3. Que todos tengamos salud y bienestar.
4. Tener educación de calidad.
5. Igualdad de género.
6. Agua limpia y saneamiento.
7. Energía asequible y no contaminante.
8. Trabajo decente y crecimiento económico.



9. Industria, innovación e infraestructura.
10. Reducción de las desigualdades.
11. Ciudades y comunidades sostenibles.
12. Producción y consumo responsables.
13. Acción por el clima.
14. Vida submarina.
15. Vida de ecosistemas terrestres.
16. Paz, justicia e instituciones sólidas.
17. Alianzas para lograr objetivos.



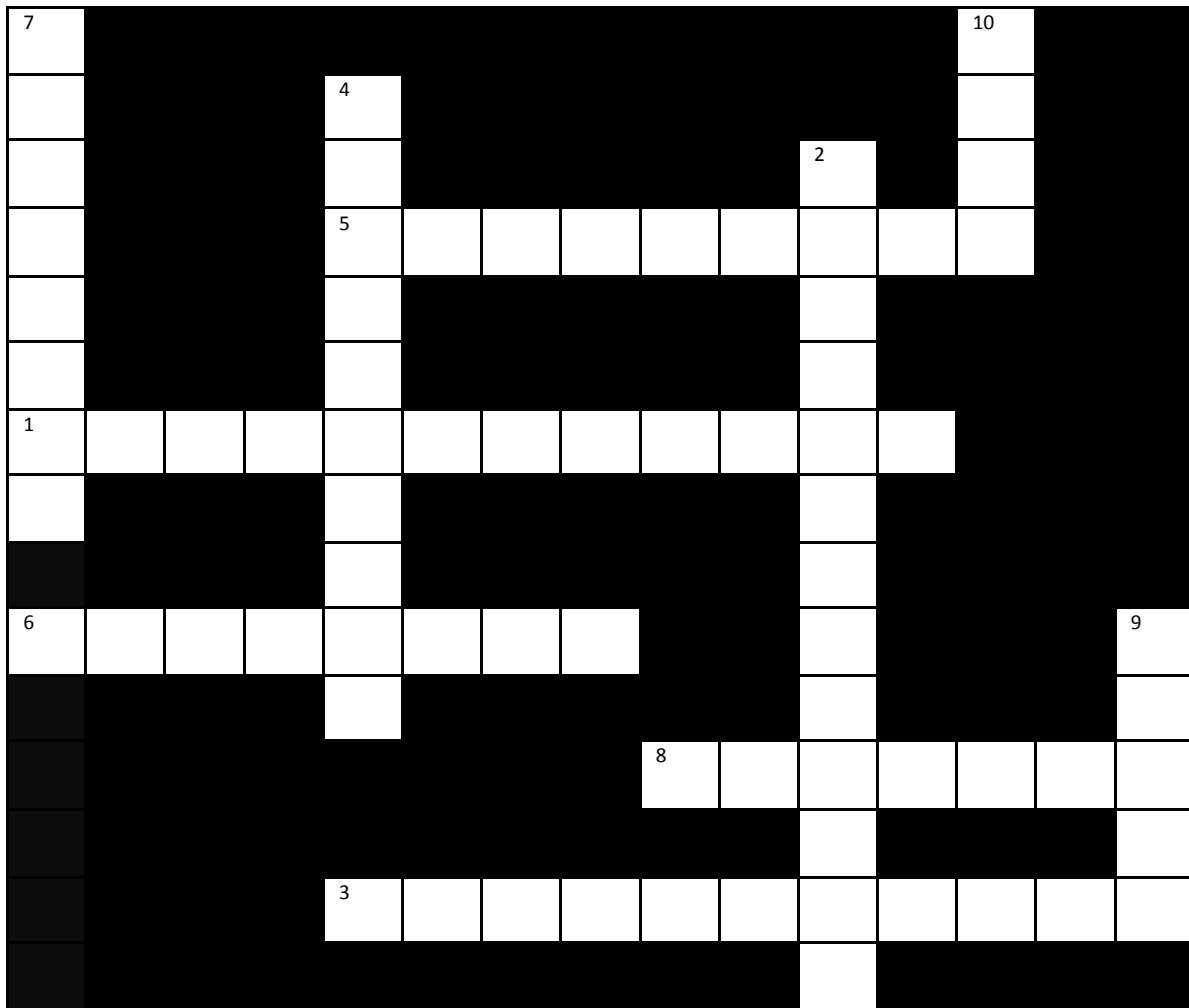
Sopa de letras



V	B	H	O	D	E	A	J	K	L	N	O	P
A	I	G	J	F	U	P	A	Q	A	L	S	H
E	S	D	C	G	H	I	B	C	I	M	O	A
D	A	T	A	T	T	S	R	U	C	V	S	U
U	L	E	P	K	L	I	D	E	O	O	T	A
C	U	N	A	P	B	I	E	B	S	G	E	T
A	D	E	C	L	H	O	F	R	G	B	N	E
C	S	R	I	Ñ	R	K	U	L	R	D	I	N
I	H	G	D	O	V	C	X	K	S	A	B	A
O	F	I	A	Ñ	E	P	D	Q	G	D	L	L
N	G	A	D	R	V	U	F	Y	H	G	E	P
C	O	N	T	A	M	I	N	A	C	I	O	N
M	A	F	Y	I	L	C	R	S	D	Z	A	X

1. EDUCACIÓN
2. VIDA
3. SOCIAL
4. CONTAMINACIÓN
5. SOSTENIBLE
6. PLANETA
7. SALUD
8. CAPACIDAD
9. RECURSOS
10. TIERRA
11. ENERGÍA
12. PAZ
13. AGUA





1. Agente extraño a un sistema que ocasiona daño o deterioro de las condiciones de vida.
2. Diversidad de especies en un ecosistema:
3. Efecto que hace que el calor generado por el sol permanezca en la tierra.
4. Mecanismo evolutivo que garantiza la supervivencia de las especies.
5. Continente más afectado por el agujero de la capa de ozono.
6. Ciencia que estudia los ecosistemas.
7. Componente del ecosistema que no tiene vida:
8. Molécula gaseosa indispensable para la vida en la tierra.
9. Componente fundamental de la capa que nos protege de las radiaciones UV del sol.
10. Líquido vital.

1. CONTAMINACIÓN 2. BIODIVERSIDAD 3. INVERNADERO 4. ADAPTACIÓN 5. ANTÁRTIDA 6. ECOLOGÍA 7. ABIÓTICO 8. OXÍGENO 9. OZONO 10. AGUA

RESPUESTAS:

Receta tartaletas de manzana:

Ingredientes:

Para la crema pastelera:

500ml de leche

Seis cucharadas de azúcar de vainilla

Dos sobres de flan



Para la tartaleta:

Masa de hojaldre

Manzanas

Azúcar.



Modo de preparación:

Ponemos la leche (reservamos un poco en un vaso para disolver los sobres de flan) y el azúcar de vainilla a calentar hasta que empieza a hervir, añadimos la disolución del flan a la mezcla y movemos hasta que quede bien mezclado.

Extendemos la masa de hojaldre y untamos la crema pastelera, cortamos la manzana en tiras muy finas y las colocamos encima de la crema.





Para finalizar echamos un poco de azúcar por encima y metemos en el horno a 180° durante 15 minutos.



¡Y... Listo para comer!



Carnaval San Pedro 2019

En este segundo trimestre, todos los alumnos del CRA Reyes Católicos estamos trabajando en el proyecto de animación a la lectura: La vida y obras de Roald Dahl.

Algunos libros que hemos leído son: "¡Qué asco de bichos!", "Superzorro", "Las brujas", "El dedo mágico", etc. Además, este año en carnaval la temática de los disfraces ha girado en torno a los personajes de algunas obras de este autor.

Mirad los disfraces... ¡Nos han quedado chulísimos!

A continuación, os enseñamos algunas fotos:





CRIE FUENTEPelayo

El lunes 25 de febrero, el CRA Reyes Católicos y el CRA de Fuentepelayo nos fuimos al CRIE, que este año trataba sobre **la biodiversidad**.

Cuando llegamos nos asignaron habitación e hicimos diferentes grupos para trabajar a lo largo de la semana. Posteriormente hicimos un *escape room* para conocernos y trabajar en equipo.

El martes, fuimos al CNEAM de Valsaín para aprender a diferenciar distintos rastros de animales. También fuimos a dar un paseo por el monte, para ver algunos animales de la zona y poner en práctica todo lo que habíamos aprendido. Además, ese día visitamos una empresa llamada “*Sintala*” dedicada a hacer muebles y diferentes objetos sin talar árboles (aprovechando los que se caen).

El miércoles hicimos diferentes actividades: experimentos, programamos robots, montamos en bicicleta, grabamos un videoclip por grupos, aprendimos a reciclar papel, fuimos a dar una vuelta por el pueblo... y por la noche vimos una película.

El jueves pasamos todo el día en Madrid. Una vez allí, visitamos distintos lugares: el museo de ciencias naturales, el centro de recuperación de aves y por la noche celebramos la fiesta de despedida.

El viernes recogimos las habitaciones, vimos videos sobre lo que hicimos durante la semana y finalmente nos despedimos con mucha pena de todos los compañeros que habíamos conocido.

Hicimos muy buena amistad con algunos de ellos.

Actualmente seguimos en contacto... ¡Fue una semana increíble!

Lecturas compartidas (San Pedro de Gaíllos)

Este curso seguimos con las lecturas compartidas, en colaboración con la residencia de la tercera edad que hay en nuestro pueblo.

Algunas historias que nos han leído son: “El niño y los clavos”, “La gallina de los huevos de oro”, “Las tres hojas”, “Carrera de zapatillas”, “El cohete de papel”, etc.

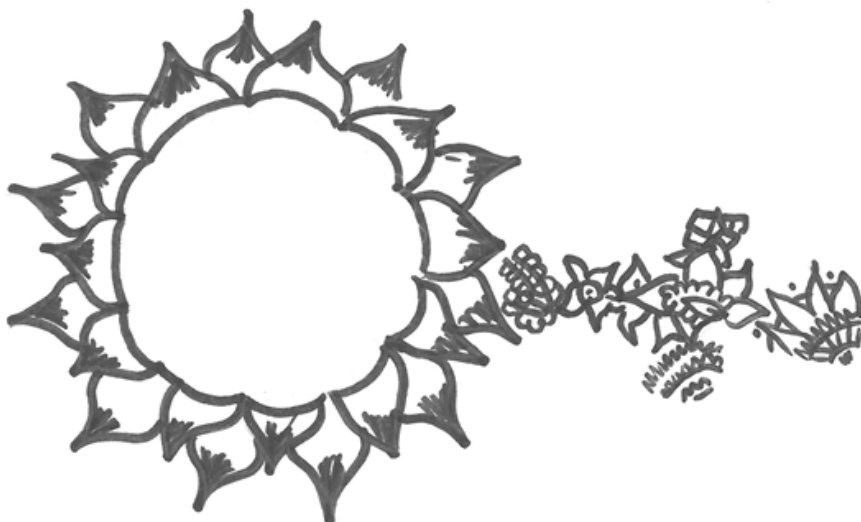
También desde el ayuntamiento han venido a leernos: “Un solo de clarinete”, de Fernando Almena.



8 de marzo

DÍA DE LA MUJER TRABAJADORA

Mi madre, una mujer trabajadora:
mi madre es doctora,
mi madre es profesora,
mi madre es cocinera,
mi madre es limpiadora,
mi madre, una mujer luchadora,
por eso en marzo se conmemora
el día de la mujer trabajadora.



“LE POISSON D’AVRIL”

El “pescado de Abril”, el día de las inocentadas en Francia.

Conocido como el “poisson d’avril” (pescado *de Abril*), en esta jornada, los niños pegan peces de papel en la espalda de los otros, los adultos hacen bromas y algunos medios de comunicación emiten noticias *irreales*, para el disgusto de sus más inocentes seguidores.

Aunque el origen de esta tradición no está totalmente claro, la teoría más frecuente es aquella que nos transporta al año 1564, cuando el rey francés Carlos IX impone el 1 de enero, como el primer día del año, en detrimento del primero de abril, fecha en torno a la cual comenzaba el año. Para sembrar el caos, los más conservadores del reino continuarían ofreciendo falsos regalos este día. De los regalos, se pasó a las bromas divertidas y a las historias rocambolescas, con el objetivo de mofarse de los demás.

La explicación del uso del pescado como símbolo para esta tradición despierta controversia. Algunos consideran que los primeros regalos eran de carácter alimentario. Sobre todo, era frecuente ofrecer pescado, puesto que, durante el tiempo de Cuaresma, el consumo de carne estaba restringido. De ahí que los primeros bromistas empaquetaran falsos pescados destinados a sus víctimas. Otros relacionan esta práctica con la prohibición de la pesca por esta época, con el fin de respetar la reproducción.



POÉSIE: “POISSON D’AVRIL”

JAI VU 3 CHATS BLUES, À LA QUEUE LEU LEU
MARCHANT SUR UN FIL... POISSON D’AVRIL!

J’AI VU UN CHAMEAU FAIRE DU VÉLO
TOUT AUTOUR D’UNE ILE... POISSON D’AVRIL!

J’AI VU UN GROS VER EN HÉLICOPTÈRE
TRAVERSANT LA VILLE... POISSON D’AVRIL!

J’AI VU UNE VACHE AVEC DES MOUSTACHES
ET DES TRÈS LONGS CILS... POISSON D’AVRIL!

J’AI VU 100 CORBEAUX ASSIS SUR LE DOS
D’UN GROS CROCODILE... POISSON D’AVRIL!

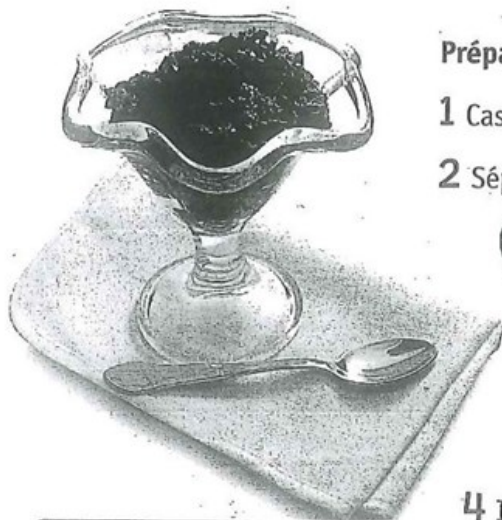
(PAUL GÉRALDY)

LA CUISINE FRANÇAISE

La cuisine française est délicieuse!

Voici une recette facile à réaliser et à partager en famille ou avec des copains!

MOUSSE AU CHOCOLAT



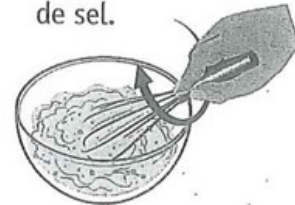
Préparation :

1 Casse les œufs.

2 Sépare les blancs des jaunes.



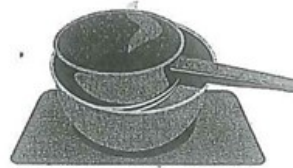
3 Monte les blancs en neige avec une pincée de sel.



4 Incorpore le sucre petit à petit.

5 Casse le chocolat en petits morceaux.

6 Fais fondre le chocolat au bain-marie avec 2 cuillères d'eau dans une casserole ou...



7 ... utilise le micro-ondes.



8 Mélange bien le chocolat et les jaunes d'œufs.

9 Ajoute délicatement les blancs en neige.




10 Mets au frigo avant de déguster (3 h minimum).





Mmmmm ! C'est bon !!!


Ingrédients :

6 œufs  le blanc 
le jaune 


200 g de  chocolat noir

2 cuillères  à soupe d'eau

2 cuillères à  soupe de sucre

une pincée de sel 

Ustensiles :

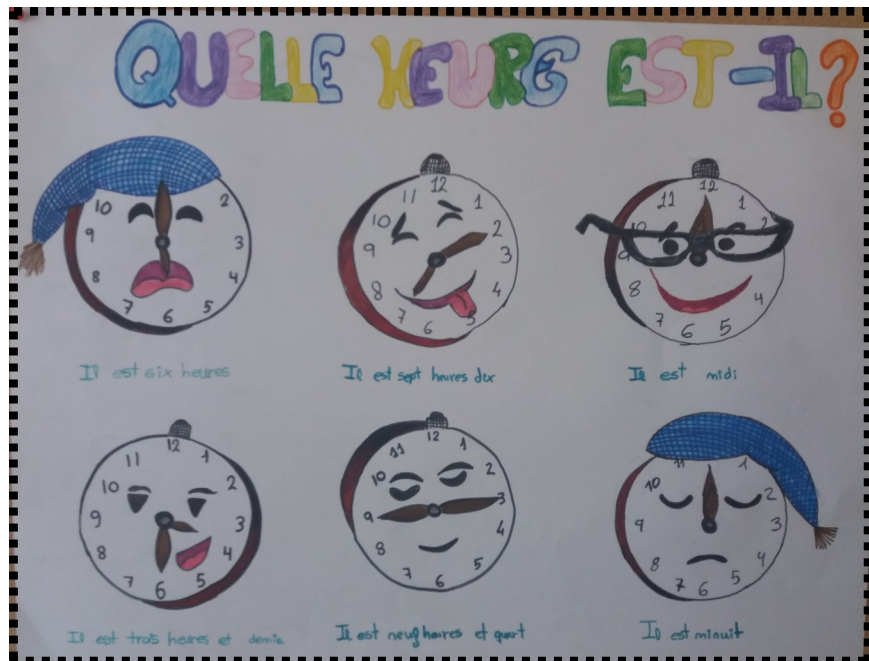
un saladier 

une cuillère  à soupe

un fouet manuel  ou électrique 

L'HEURE

EXERCICES



Dessine les aiguilles des réveils 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13 et 14 dans l'ordre.
 Observe les exemples.

Il est onze heures cinq.

Il est huit heures moins le quart.

Il est deux heures et quart.

Il est une heure moins le quart.

Il est cinq heures et demie.

Il est une heure et demie.

Il est sept heures moins dix.

Il est trois heures dix.

Il est dix heures moins le quart.

Il est trois heures moins vingt.

Il est quatre heures moins cinq.

THE MAGICAL WORLD OF ROALD DAHL



"Those who don't believe in magic will never find it".

Como ya sabéis, una de las temáticas de nuestro plan de lectura de este curso ha sido Roald Dahl. Desde el área de inglés, no podíamos dejar de aprovechar la oportunidad de trabajar y disfrutar de este genial autor británico, uno de los mayores representantes de la literatura infantil en lengua inglesa.

El objetivo de esta temática desde el área de inglés era acercar a nuestros alumnos a la literatura en inglés de una manera lúdica y atractiva, disfrutando y provocando el interés por la lectura. A los niños les ha encantado y han disfrutado un montón con sus historias.



Nuestros alumnos han hecho diferentes actividades en inglés para conocer la vida del autor y algunas de sus obras más conocidas.



***I'm hungry!!!!
I want to eat some juicy
nice little children...
Yummy!!!!***

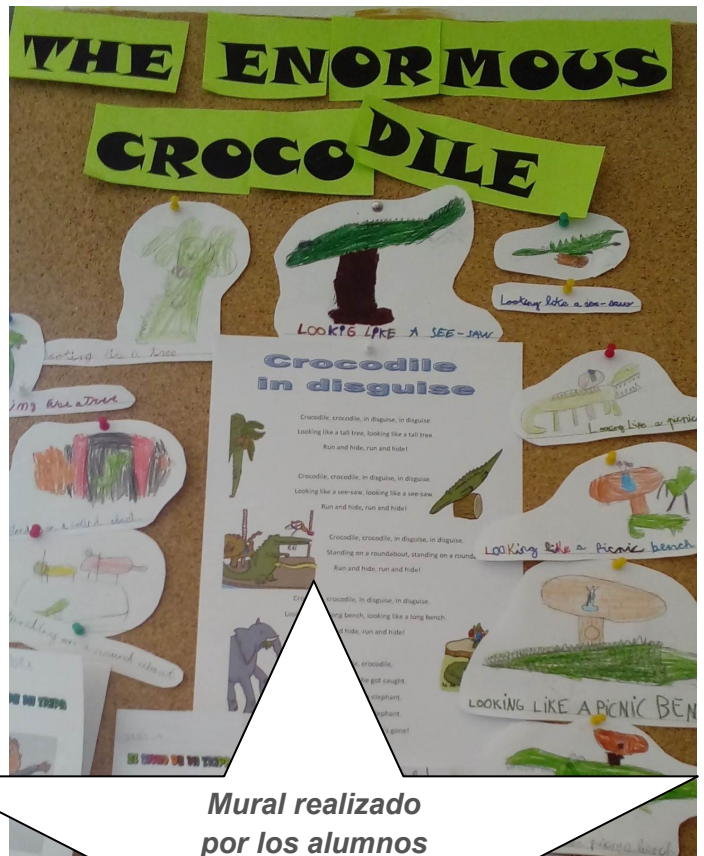
Los alumnos de infantil han disfrutado mucho con las historias de Dahl. Una de las obras que más les ha gustado ha sido ***“The enormous crocodile”***. Hemos realizado un montón de actividades sobre esta historia: escucharon la historia en inglés, aprendieron los nombres de sus protagonistas e hicieron un mini-book sobre ellos, vieron una historia animada, aprendieron una canción, representaron la historia,... Aquí os dejamos una pequeña muestra de alguna de las actividades que hemos realizado.



Representando la historia
“The enormous crocodile”

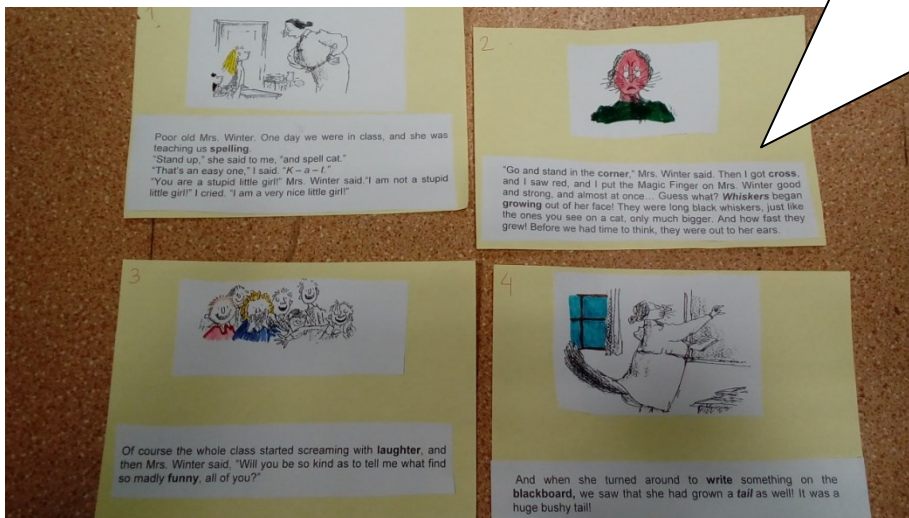


En primaria también hemos realizado un montón de actividades sobre Roald Dahl. Los alumnos han realizado lecturas de pequeños fragmentos de algunas historias como *“The enormous crocodile”* o *“The magic finger”*, han trabajado la secuenciación de las distintas partes de la historia, han aprendido canciones y han realizado distintos murales.



Trabajando la secuenciación de la historia “The enormous crocodile”

Mural realizado por los alumnos de 1º y 2º de TURÉGANO



Un fragmento en inglés de la obra “The magic finger” que han trabajado los alumnos de 3º y 4º de primaria de Turégano

JUGANDO A DESCIFRAR TÍTULOS DE ROALD DAHL

Otra de las actividades que hemos realizado en torno a Roald Dahl ha sido descifrar los títulos en inglés de las obras más conocidas del autor. En grupos, tenían que ordenar palabras para formar los títulos y unirlos con su imagen correspondiente. Fue una actividad muy entretenida. Después realizaron un mural con los títulos de las obras trabajadas.

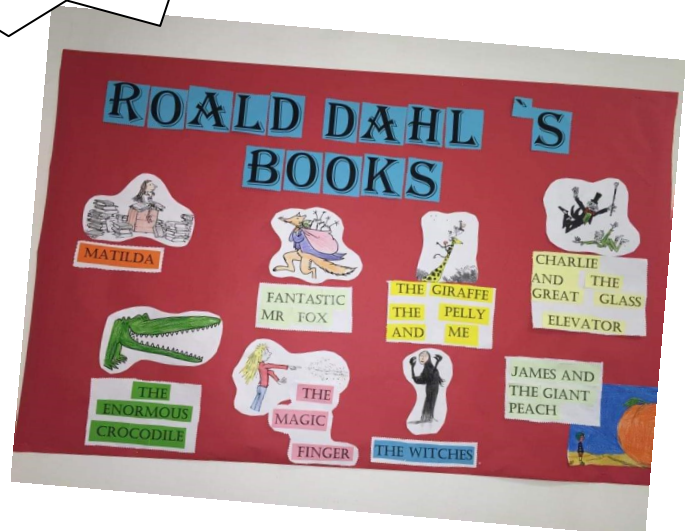
Aquí están los alumnos trabajando en la actividad y el resultado final.



Well done!!!



Mural realizado por los alumnos de Veganzones



Mural realizado por los alumnos de 3º y 4º de Turégano



Los alumnos de Veganzones, en Educación física hemos autoconstruido discos voladores con material reciclado, usando cartones , recortándolos y pegándolos con cinta adhesiva de colores. Con éstos discos hemos estado trabajando los lanzamientos, las recepciones, tanto de manera individual, como por parejas y hemos terminado jugando por equipos a diversos deportes como al ultimate, disco base, discogolf, pasándolo muy bien y aprendiendo las **técnicas** de agarre y lanzamiento de los discos. En estos deportes hemos aprendido las **estrategias** de ataque y defensa, a desmarcarnos, a colaborar con nuestro equipo y disfrutar jugando en grupo.

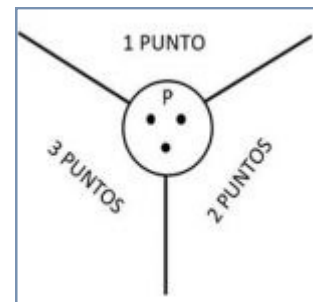


conociendo un nuevo deporte: EL GOUBAK

Son varios los juegos y pre-deportes que hacemos en Educación física, y entre ellos están los deportes modificados colectivos o de colaboración/oposición, como la iniciación a balonmano, al hockey, al fútbol, el baloncesto, el fútbolisbol, etc. Pero uno de los que más nos ha llamado la atención y más nos gusta es el **GOUBAK**.

El Goubak es un deporte colectivo de colaboración-oposición, que se juega en cancha compartida. En él, **dos equipos mixtos de 5 jugadores cada uno**, se enfrentan en torno a una **única portería central en forma de postes**.

El objetivo del juego es **alcanzar y mantener 15 puntos en los 30 minutos que dura un partido**. Para lograr punto o tanto, el balón debe pasar limpiamente entre los postes que hacen de portería (tres postes situados en el centro de un área circular), y ser atrapado al vuelo por un compañero/a de equipo en el otro lado. Cada equipo dispone de 5 pases para conseguir punto.



Terreno de Juego

El juego transcurre en torno a un **área central y circular (P)**. Esta zona es **prohibida e intransitable para ambos equipos**.

A su alrededor, **se divide el terreno en tres partes iguales**. Cada una de ellas con el valor 1, 2 y 3 puntos, que dependiendo de dónde se coja el balón se consiguen esos puntos.

La Pelota

Está fabricada en espuma de alta densidad. Su forma puede compararse con una **esfera achatada por los polos** y le permite **mantener la verticalidad** sobre la superficie más estrecha, sin soporte alguno. El color verde flúor motiva y atrae a los practicantes por su colorido y novedad.

Balón oficial de Goubak

La Educación Física en Educación Infantil

En el CRA Reyes Católicos, los niños de Educación Infantil también hacemos Educación Física.

El desarrollo psicomotor tiene un papel fundamental en el desarrollo integral de nuestros alumnos en educación infantil.

¿Por qué?

La psicomotricidad se divide en dos partes: la motriz y la psíquica. La unión de éstas, constituye parte del proceso del desarrollo integral de las personas. Según la teoría de Piaget, la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. La importancia de la psicomotricidad en los primeros años de vida de las personas, es básica, ya que el aprendizaje se produce a través del movimiento, la acción del niño sobre el medio y las experiencias.

En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel fundamental en el desarrollo del niño, ya que influye directamente sobre el **desarrollo intelectual, afectivo y social**.

1. A nivel **motor**; Permite al niño dominar su movimiento corporal.
2. A nivel **cognitivo**; Permite al niño mejorar en memoria, atención y concentración.
3. A nivel **relacional, social y afectivo**; Permite a los niños conocerse a sí mismo y al los demás, afrontar sus miedos, así como jugar, compartir y relacionarse con los demás.

¿Qué beneficios tiene la psicomotricidad en educación infantil?

El niño en el aula de psicomotricidad, adquiere nociones espaciales, temporales, de lateralidad, relativas a su cuerpo, a los objetos, a situaciones que le facilitan la adquisición de nuevos aprendizajes, y desarrollo de sus habilidades motrices básicas y de sus capacidades.

Beneficios:

- Conciencia del cuerpo parado y en movimiento.
- Dominio del equilibrio.
- Coordinación motora.
- Control de la respiración.
- Orientación espacio-corporal.
- Mejora del desarrollo del ritmo.
- Mejora de la memoria.
- Dominio de los planos horizontal y vertical. La Lateralidad.
- Discriminación de colores, formas y tamaños.
- Desarrollo de las habilidades básicas (giros, saltos, desplazamientos, lanzamientos, transportes, etc.,)



ED. COMPENSATORIA

CHISTES

-¿Por qué se suicidó el libro de matemáticas?
Porque tenía muchos problemas.



Jaimito: maestra ¿usted me castigaría por algo que no hice?

Maestra: no Jaimito

Jaimito: ¡Que bueno maestra, porque yo no hice la tarea!

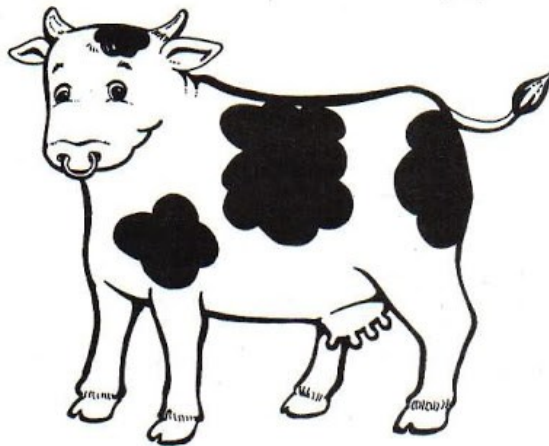


-¿Cuál es el animal más antiguo?

LA VACA

-¿Por qué?

Porque está en blanco y negro



Llega Pepito a la escuela llorando y la maestra le pregunta:

-¿Qué pasó Pepito?

- ¡Me atracaron maestra!

-Ay Dios mioooooo.....¿y qué te quitaron?

-La tarea.



Juan

Los piratas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje en Turégano.



Dos piratas acudieron en busca de ayuda de los niños de Educación Infantil (3,4 y 5 años) de Turégano, pues necesitaban descifrar un acertijo en forma de cuento.

Ya que no eran capaces de comprender las palabras y dibujos encerrados en el cuento, los piratas lucharon entre ellos enfurecidos y llenos de rabia, pues *¡no entendían qué ponía!*

Tras el combate, los piratas comenzaron a leer a los niños una divertida historia. El cuento que albergaba dicho acertijo se titulaba: “El Pirata Metepatas” (Antón, Núñez y Ranucci, 2011).

Ese cuento tenía una especial dificultad puesto que, entre sus páginas, los niños pudieron ver y leer tanto palabras como pictogramas (dibujos que representan conceptos) como este.



A medida que los piratas iban leyendo las frases del cuento, los niños descifraban los pictogramas hasta que al final del cuento, tras haber comprendido lo que el cuento escondía, los piratas entregaron una pieza muy preciada de su tesoro para que compusieran un puzle en sus clases.

Creemos que es muy importante fomentar la lectura y la escucha activa desde la más temprana edad y sobre todo cuando ellos son partícipes. Y os aconsejamos, papás, mamás, y toda la familia que lo hagáis en casa también y dejéis volar vuestra imaginación, que los libros siempre os ayudarán a hacerlo.

JUEGOS TRADICIONALES VS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Yo también fui un niño... y no hace tanto tiempo ¡Te lo aseguro! Aunque mi infancia y la de vuestros padres, fue muy diferente a la vuestra.

Ahora, al echar la vista atrás, uno se da cuenta de lo mucho que ha cambiado todo y aunque nuestro mundo nos obliga a convivir con las nuevas tecnologías, me da alegría ver que los niños y niñas de hoy siguen practicando los juegos de la infancia de sus padres, porque....¿alguna vez te has preguntado a qué jugaban los mayores cuando eran niños?¿Sabes cómo se divertían tus padres cuando, al salir del cole, por las tardes llegaban a casa, abrían la puerta y gritaban *¡¡¡ Mamá, la merienda que me voy a jugar a la calle!!!* al tiempo que se deshacían de la mochila en algún rincón del cuarto de estar para ver si así podían evitar hacer los deberes? Porque sí amigo, antes los mayores de ahora también íbamos al cole por las tardes, después de comer y con un sueño terrible por no haber echado nada de siesta, pero es que... ¡no había tiempo! como mucho a dar cuatro patadas al balón en la puerta de casa antes de que algún vecino, algo mayor, que también iba al cole, pasase a recogerte para volver a clase y pasar las dos horas más largas del día, porque mira que se hacían largas, y más cuando solo tenías la mente puesta en una cosa: ¡JUGAR CON LOS AMIGOS!



Cuanto tiempo invertido en decorar esos peones y peonzas (ya en esa época diferenciábamos lo masculino de lo femenino, ¿eh?) para que al bailarlos fuesen la envidia de la plaza, sin olvidar el cuidado con el que se aplastaba la chapa y el tino que había que tener para golpear una punta con una piedra en ella sin machacarte los dedos para hacer un agujero por el que pasar la cuerda. Si ya conseguías “dormir” la peonza en tu mano con punta de “lanza” eras todo un Crack, sí señor, porque no era lo mismo que un peón con punta de “garbanzo”, ¡ni hablar!

Las **Chapas**, rellenas de plastilina, para que pesasen más y no se levantasen por los aires al golpearla si no que se deslizasen por ese campo de fútbol circuito de carreras pintado en tiza en cualquier calle del pueblo, y personalizadas con la foto de los jugadores de tú equipo favorito.



Las **Tabas**, luciendo mil colores por haber sido pintadas con el esmalte de uñas cogido a hurtadillas del cajón de maquillaje de las madres y que ellas creían tener bien escondido para que no los cogieses y estropeases con estas cosas. Las Tabas, para quién no lo sepa, son los huesos de la pata del cordero y se usaban en juegos de azar a modo de dados.

Antes no teníamos móviles, tablets o video consolas, usábamos los recursos de nuestro alrededor para pasar el tiempo divirtiéndonos a lo grande. No enviábamos mensajes para quedar con los amigos (todo lo más alguna nota escrita en un trozo de papel arrancando del cuaderno durante la clase con mucho cuidado de que no te pillase el profesor), simplemente salías a la calle a la hora de siempre y les buscabas en el lugar de siempre, no fallaba. Y eso cuando no te retrasabas cinco minutos y ya te estaban llamando al timbre para subir a las eras a jugar al **fútbol**, al **béisbol** o simplemente intercambiar **cromos** y **cartas con sobres**. ¿Sabéis lo importante que uno se sentía cuando terminaba de completar un álbum completo de cromos? Eso era la mayor felicidad del mundo.

Trepar por los montones de trigo y cebada amontonados en las eras como resultado de la cosecha era una diversión que también era algo que solíamos hacer, aunque ahora que lo pienso no, no era ese tan buen escondite cuando, en las noches de verano se jugaba a **Tres Marinos a la Mar** y el equipo que se escondía se metía en los montones hasta las orejas para que no les pillase el equipo que se la picaba.

Bote Bolero, Calambre, Churro Va,....cuántos dientes partidos y dolores de espalda cuando los “mayores” saltaban sin juicio sobre la fila para intentar llegar lo más adelante posible.

Había 2 equipos y 1 madre. El equipo que se la picaba tenía que agacharse haciendo una fila, el primero de la fila se apoyaba en la madre poniendo la cabeza en sus piernas y el resto del equipo ponía la cabeza en el *culo* del compañero de delante. El otro equipo tenía que saltar y quedar encima del primer equipo, ¡tenían que caber todos! Así que el primero en saltar tenía que hacerlo bien y llegar lo más adelante posible para que los demás entrasen, y eso al grito de ¡¡CHUUUUUUURRO VAAAAAAAAAAAAAAA!!



Una vez todos arriba el primero que había saltado decía *churro, media manga o manga entera* (señalando la muñeca=churro, codo=media manga y hombro=manga entera) y los de abajo tenían que adivinarlo si querían cambiar de posición y ser ellos quienes saltasen. Os preguntareis qué hacía la madre, no? Pues vigilar que no se hiciese trampa!!!!

Porque, hay algo que tenemos que reconocer, los equipos nunca se hacían a favor de todos, pera hasta en esa parte los juegos tenían su gracia, te tocaba con unos u otros pero tenías que tirar con quien te había tocado hasta el final y ¡erais los mejores!

Y eso....eso era lo mejor, el EQUIPO, la UNIÓN, lo que compartías en cada momento con tus amigos sin importarte otra cosa porque no había otra cosa más importante.

La realidad de hoy en día, de *vuestro día a día*, es que esas nuevas tecnologías, tan útiles como absorbentes, no os dejan ver más allá y disfrutar sin ellas de lo mucho que ofrece la compañía de un amigo y lo importante que es poder tener historias que recordar junto a esas personas que forman parte de nuestra vida.

Quedarnos sin batería, no tener datos y andar buscando *wifi*, hablar más con los amigos por *WhatsApp* que en persona,...eso no debería ocupar más del tiempo necesario que es.....NADA.

Aprendamos a convivir, lo *TRADICIONAL* con lo *MODERNO*, la sabiduría que da la experiencia con las posibilidades infinitas de los nuevos avances que nos abren las puertas a mundos maravillosos. Todo esto sin perder de vista lo verdaderamente importante:

LAS PERSONAS.

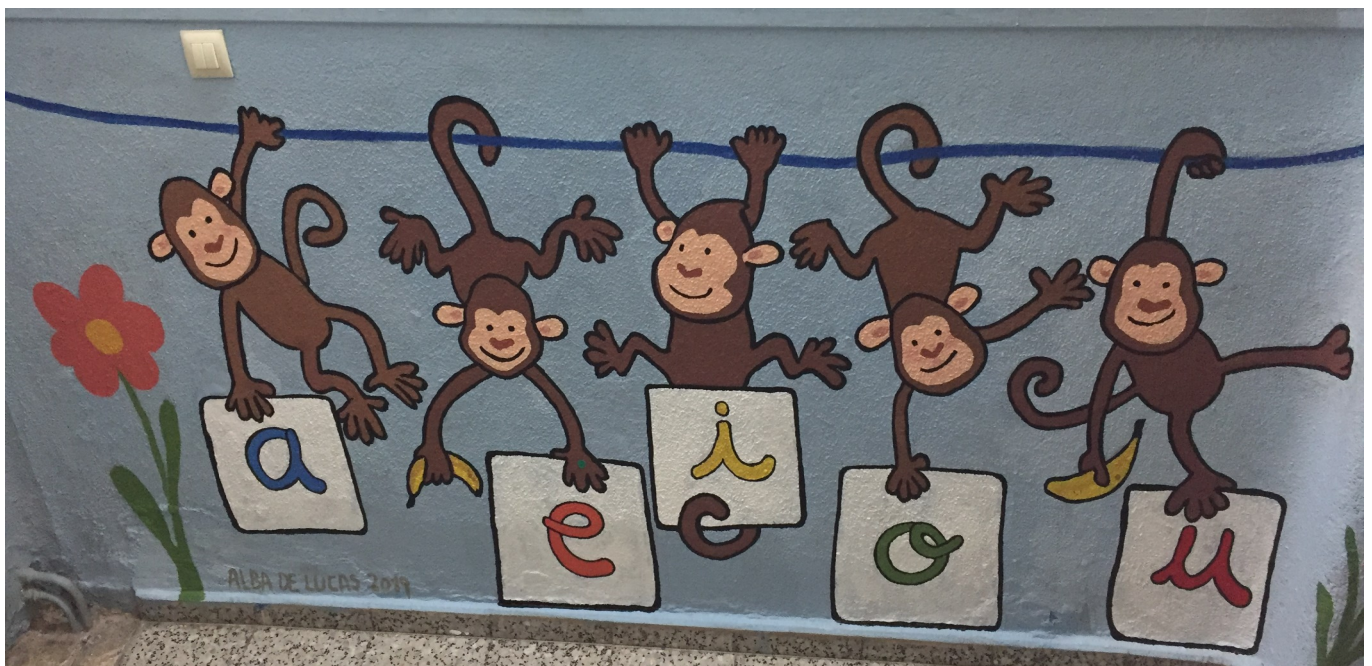


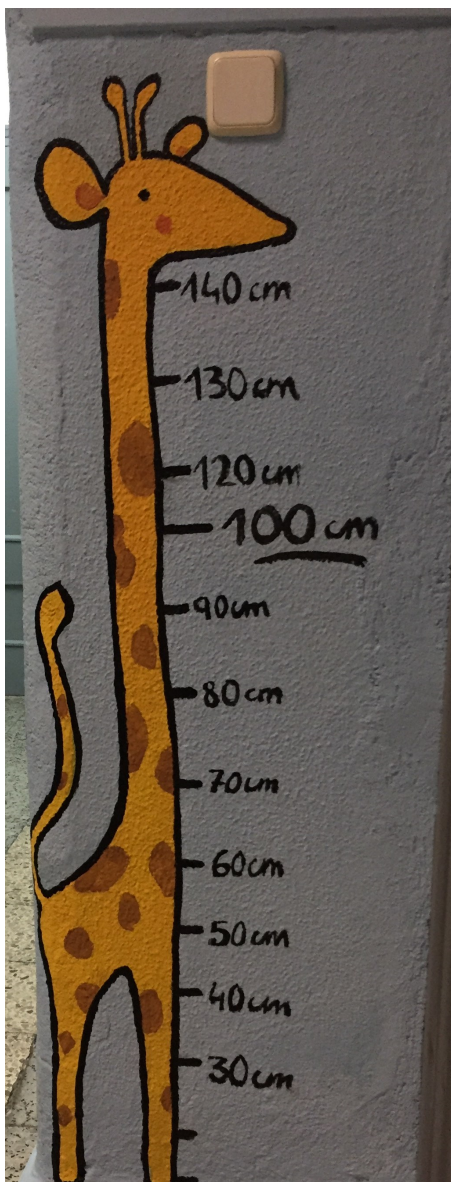
A.M.P.A. EL CASTILLO

C.R.A. REYES CATÓLICOS

El cole cambia de imagen...

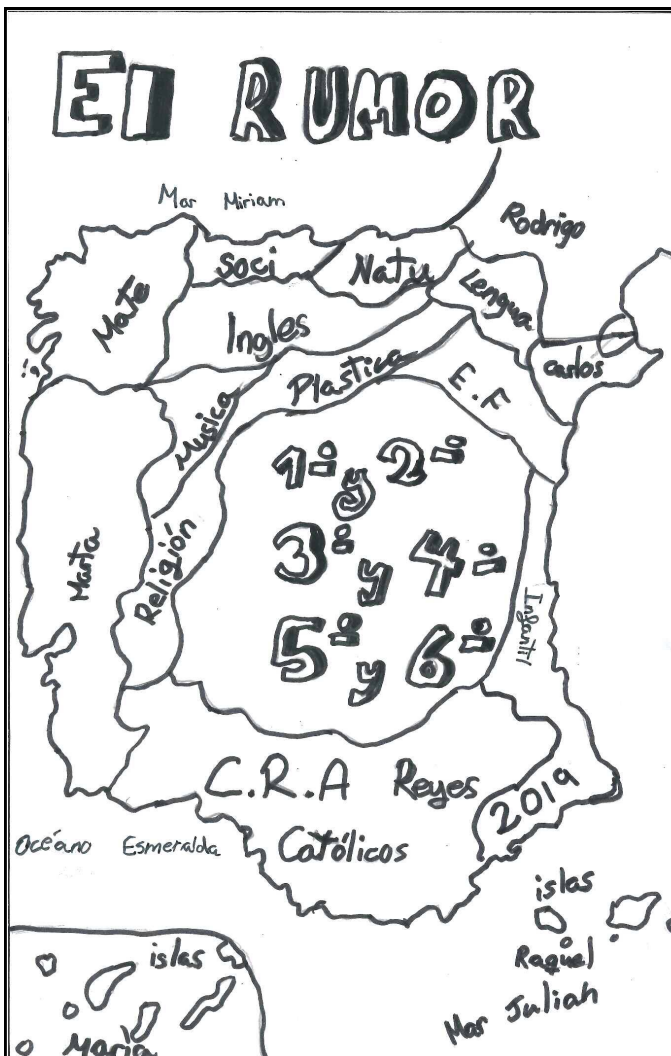
ALBA DE LUCAS YA HA TERMINADO LA NUEVA DECORACIÓN DEL PASILLO DEL COLEGIO DE TURÉGANO, A LOS NIÑOS LES HA GUSTADO MUCHO Y HA QUEDADO MUY BONITO Y ALEGRE, CON ESTO DAMOS UN CAMBIO DE IMAGEN AL COLEGIO, ESPEREMOS QUE A VOSOTROS TAMBIÉN OS GUSTE...





TENÍAMOS MÁS PORTADAS SELECCIONADAS

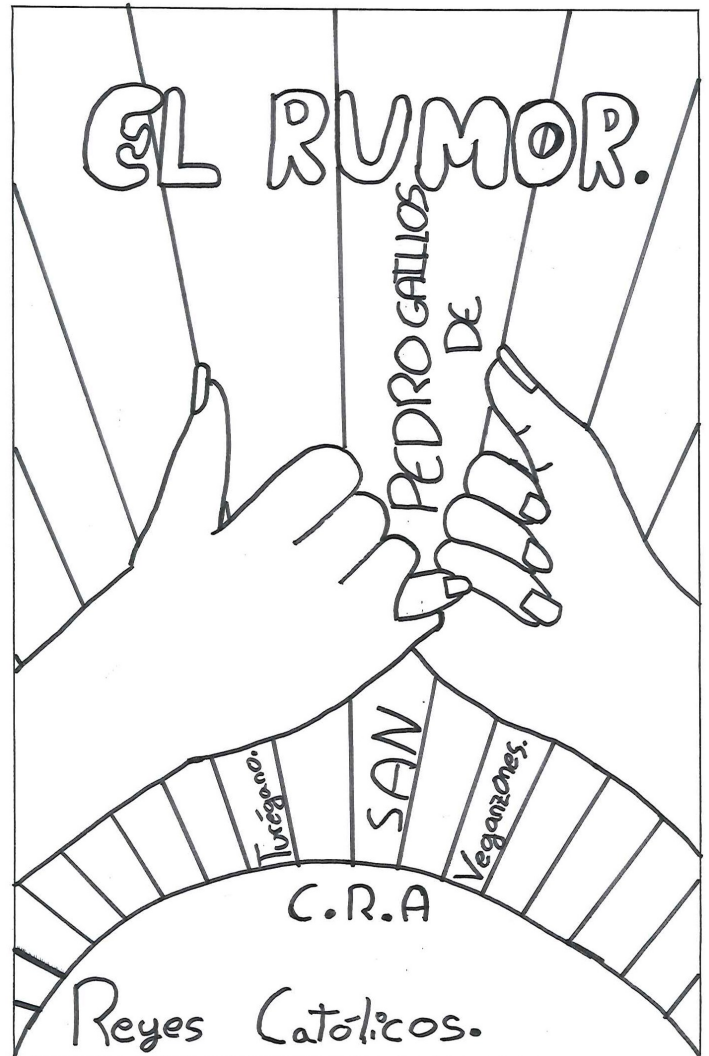
AUNQUE SÓLO HEMOS PUESTO UNA...



AITANA MARTÍN MARTINEZ

CURSO 4º

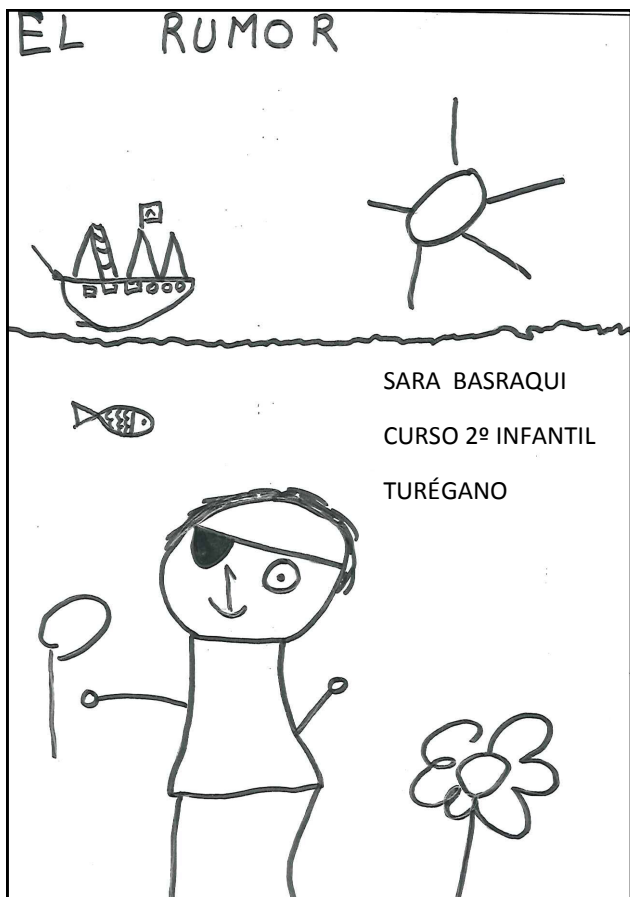
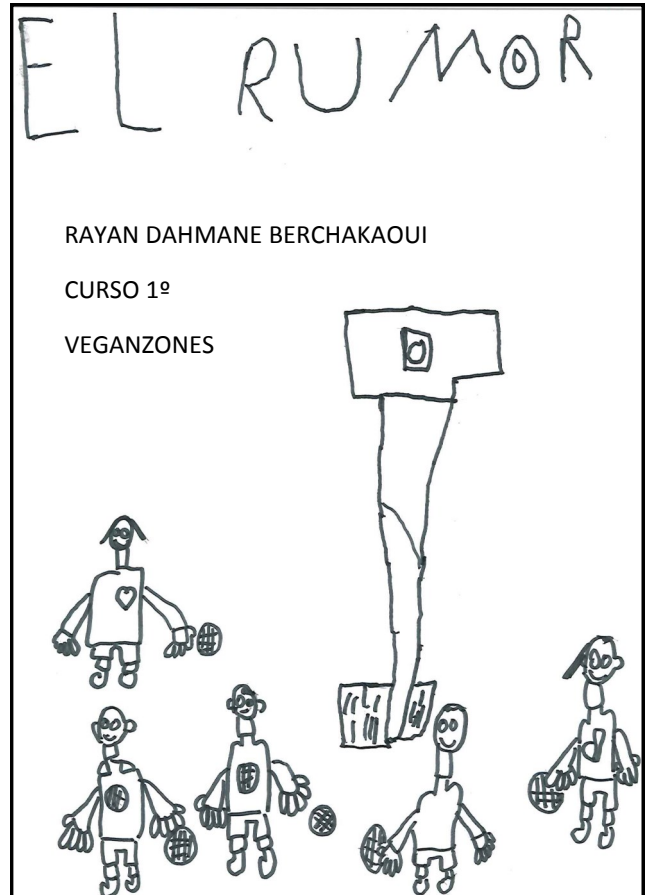
TURÉGANO



ÍRENE SANZ GARCÍA

CURSO 6º

SAN PEDRO DE GAÍLLOS



Radiografía del C.R.A. Curso 2018-2019

LOCALIDADES	Educación Infantil			Educación Primaria						Total
	3 años	4 años	5 años	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
TURÉGANO	6	6	8	7	3	4	7	9	8	57
VEGANZONES			1	1			1	3		6
SAN PEDRO		1				2	1		3	7
TOTAL	6	7	9	8	3	6	9	12	11	71

TOTAL ALUMNOS EN EL C.R.A.: 71

ALUMNOS TRANSPORTADOS AL CENTRO CABECERA:

Localidades de procedencia alumnos	Número de alumnos											
	Educación Infantil			Educación Primaria						E.S.O.		
	3 años	4 años	5 años	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	TOTAL
EL GUIJAR						1						1
TORREIGLESIAS								1				1
OTONES								1				1
SAUQUILLO DE C.		1					1	1	2			5
LA CUESTA	1											1
Total alumnos transportados		1				1	1	3	2			9

TOTAL ALUMNOS TRANSPORTADOS: 9

TOTAL PROFESORES: 15